

Оглавление

> Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти	1
> Ключевые новости сферы образования	2
> Издательство Просвещение	5
> Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов	6

> Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. <u>Маткапитал на кассу</u> | Антикризисную поддержку семей с детьми могут продлить. Речь идет о возможности оперативно обналичить часть материнского капитала в размере 20 тыс. руб. Такое предложение обсуждалось в социальном блоке Правительства. В кризис единовременное получение небольшой, но реальной суммы важнее, чем отложенные перспективы гораздо более масштабных затрат на образование или жилье. | Коммерсантъ
27.11.2015
http://www.kommersant.ru/doc/2862913 |
| 2. <u>Цены построили</u> | В будущем году строительство объектов, которые возводятся на бюджетные средства, будет стоить дешевле. Речь идет о детских садах, дорогах, метро, медицинских центрах и стадионах. Соответствующий законопроект с изменениями в Градостроительный кодекс будет отправлен в Правительство в декабре. Его, по словам юристов, примут не ранее конца весны-лета 2016 г. 26 ноября новую концепцию ценообразования в строительстве эксперты одобрили на заседании общественного совета в Минстрое. Результатом реформы станет создание единого координационного центра, а также формирование единой государственной сметно-нормативной базы и единого методического подхода к расчету стоимости. | Российская газета
27.11.2015
http://www.rg.ru/2015/11/27/ceny.html |

3. Новак: РФ и Саудовской Аравии должны подписать рамочные документы Министр энергетики РФ А.Новак предлагает на следующем заседании межправкомиссии РФ и Саудовской Аравии подписать рамочные документы о сотрудничестве. По его словам, речь идет о сфере промышленности, сельского хозяйства, культуры, образования и освоения космического пространства. **РИА Новости**
26.11.2015 18:26
<http://ria.ru/economy/20151126/1329134094.html>
4. В Совете по культуре при Председателе Госдумы обсудили НЭБ и антипиратский закон Состоялось очередное заседание Совета по культуре при Председателе Государственной Думы. Его участники - депутаты, представители федеральных органов исполнительной власти, руководители ведущих российских библиотек, деятели культуры и искусства - обсудили вопрос создания Национальной электронной библиотеки. **pro-books.ru**
26.11.2015
<http://pro-books.ru/news/3/17510>

> Ключевые новости сферы образования

5. Среда семь дней в неделю Министр труда и социальной защиты М.Топилин в интервью упомянул программу Минобрнауки РФ. Согласно инициативе, в семьи с детьми-инвалидами передавались компьютеры для домашнего или дистанционного обучения. После этого ведомства пришли к позиции, что совместное обучение с обычными детьми для многих детей-инвалидов является оптимальным вариантом, потому что расширяет круг общения. Сейчас задача регуляторов состоит в том, чтобы обеспечить подготовку преподавателей для обычных школ, которые смогут полноценно работать с детьми-инвалидами. **Российская газета**
27.11.2015
<http://www.rg.ru/2015/11/27/topilin.html>
6. В 2016 году тестовой части не будет в семи предметах ЕГЭ - Рособрнадзор В 2016 г. тестовой части не будет в семи предметах ЕГЭ. Об этом сообщил глава Рособрнадзора С.Кравцов. В прошлом году регулятором была отменена тестовая часть по русскому языку, математике и литературе. По его словам, тестовый экзамен по китайскому языку прошел успешно и без сбоев. Мероприятия прошли в 16 регионах России с 20 по 23 октября. Данный предмет включают в Единый государственный экзамен через 2-3 года. **TACC**
26.11.2015
<http://tass.ru/obschestvo/2475785>
TACC
26.11.2015 17:12
7. Рособрнадзор разъяснил порядок проведения и учета результатов ГИА-9 Рособрнадзор опубликовал информационное сообщение о проведении ГИА. Она завершает освоение школьной **Сайт Учительской газеты / ug.ru**
26.11.2015 16:34

- в аттестате об основном общем образовании в 2016 году
- программы в 9 классах, в 2015/2016 учебном году и предполагает сдачу двух обязательных предметов (русский язык и математика), а также двух предметов по выбору из установленного перечня. Отличительной особенностью получения аттестата об основном общем образовании в 2016 г. является то, что результаты ГИА-9 по выборным предметам, в том числе и неудовлетворительные, не будут влиять на выставление отметок в аттестат об основном общем образовании, поясняют в ведомстве. Успешной сдачей ГИА-9 в 2016 году будет считаться получение удовлетворительных результатов по обязательным предметам.
- <http://www.ug.ru/news/16901>
8. Рособрнадзор за 2 года лишил лицензий 800 вузов
- Рособрнадзор за 2 года лишил лицензий 800 вузов, нарушавших требования стандартов и законодательства. Эта работа продолжится, сообщил глава ведомства С.Кравцов на встрече с главой Башкирии Р.Хамитовым. Представитель регулятора отметил, что, в частности, недавно лишена лицензия Башкирская академия госслужбы и управления - до устранения нарушений.
- TACC**
26.11.2015 17:22
<http://tass.ru/obschestvo/2475692>
9. В этом году действие госаккредитации в части юриспруденции было приостановлено в 73 вузах
- Руководитель Рособрнадзора С.Кравцов принял участие в XI Всероссийской конференции «Державинские чтения». Мероприятие было посвящено проблемам юридической науки и практики, которая проходит 25-26 ноября в стенах Казанского федерального университета. Он напомнил, что между Рособрнадзором и Ассоциацией юристов России действует соглашение о взаимодействии в области совершенствования юридического образования. По его словам, приостановлено действие государственной аккредитации в части юриспруденции 73 вузов и филиалов (58% от общего числа приостановок), из них лишены государственной аккредитации один вуз и четыре филиала.
- Сайт Учительской газеты / ug.ru**
26.11.2015 10:38
<http://www.ug.ru/news/16894>
10. Время на школьные экзамены не сократят
- Изменений в порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ в 11-х и 9-х классах в части времени выполнения экзаменационной работы на будущий год не будет. Об этом заявила директор Федерального института педагогических измерений, разрабатывающего содержание школьных экзаменов, О.Решетникова. Время, отведенное на сдачу экзаменов в 2016 г.,
- Московский комсомолец**
27.11.2015
<http://www.mk.ru/social/2015/11/26/vremya-na-shkolnye-ekzameny-ne-sokratyat.html>

также не изменилось в сравнении с 2015 г. ни по одному предмету. Остался неизменным также список разрешенных вспомогательных материалов и средств - справочных таблиц, калькуляторов, линеек и т.п.

11. Артем Ермолаев:
«Активный гражданин»
призван сделать
публичные слушания
более масштабными

Руководитель департамента информационных технологий Москвы А.Ермолаев рассказал о новом портале www.mos.ru. Отвечая на вопрос об итогах проведенного теста, в рамках которого в шести школах были введены электронные учебники, он отметил его успешность. По его словам, данный проект способствовал повышению вовлеченности учеников в предмет. Он считает, что внедрять электронные учебники необходимо с 5 по 11 классы, а не в начальной школе.

TACC
26.11.2015 09:03
<http://tass.ru/intervyu-moscow/2471971>

12. 84% подмосковных
родителей проголосовали
за пятидневку в школах

Около 84% жителей Подмосковья проголосовали за пятидневную учебную неделю в региональных школах. Онлайн-опрос стартовал 17 ноября на областном «Школьном портале». Об этом сообщили в пресс-службе правительства региона. Активнее всего участвуют родители из Балашихи, Мытищинского и Люберецкого муниципальных районов. Результаты могут измениться: голосование продлится до 3 декабря. Итоги опроса сообщат на областном родительском собрании в Доме Правительства Московской области 8 декабря, заявила первый заместитель председателя правительства Подмосковья О.Забралова.

Regnum
26.11.2015 14:44
<http://regnum.ru/news/2021360.html>

13. В Общественной палате
Москвы обсудили
проблемы экологического
просвещения школьников

На площадке Общественной палаты города Москвы прошел круглый стол на «Какие задачи может и должно решать экологическое образование и просвещение столицы?». Тема является одним из актуальных обсуждений в рамках площадки VII Московского гражданского форума «Экологическая ответственность города и горожан». По мнению участников обсуждения, прошедший в этом году муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии показал худшие результаты, знания школьников очень низкие. На текущий момент по-прежнему нет четкой системы экологического образования в школьных учреждениях, а также прямой заинтересованности администрации учреждений. Пока она

Сайт Учительской
газеты / ug.ru
26.11.2015 13:20
<http://www.ug.ru/news/16897>

выражена в направлении предметов, по которым сдают ЕГЭ.

14. Размер платы в подмосковных детсадах будет устанавливать правительство

Депутаты Мособлдумы в третьем чтении приняли поправки в закон об образовании. Согласно документу, правительство Московской области будет обладать полномочиями по определению максимальной стоимости услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в государственных и муниципальных детсадах области. Депутат областного парламента Л.Лазутина отметила, что на сегодняшний день средняя стоимость данной услуги по региону составляет около 1916 руб. в месяц.

Regnum
26.11.2015 16:28
<http://regnum.ru/news/2021460.html>

15. Директор московской школы, обвиняемый в мошенничестве, спрятался в больнице

На директора школы №15 в Москве С.Руббо завели уголовное дело по двум статьям. речь идет о «мошенничестве» (ч. 3 ст. 159 УК РФ) и «злоупотреблении должностными полномочиями» (ч. 1 ст. 285). Отмечается, что при этом он продолжал управлять учебным заведением. Перед арестом его с гипертоническим кризом увезли в больницу. Сейчас в школе проводится проверка следственными органами, а его заместитель подал заявление об увольнении.

Московский комсомолец
27.11.2015
<http://www.mk.ru/moscow/2015/11/26/direktor-moskovskoy-shkoly-obvinyayemyy-v-moshennichestve-spryatalsya-v-bolnice.html>

16. В Ингушетии бюджет на 2016 год принят с дефицитом 1,8 млрд рублей

Парламент Ингушетии принял в I чтении проект республиканского бюджета на 2016 год. Как было подчеркнуто в ходе пленарного заседания Народного собрания, бюджет будет социально ориентированный, только на образование и здравоохранение будет направлено девять миллиардов рублей, сообщили 26 ноября в пресс-службе регионального законодательного органа.

Regnum
26.11.2015 09:16
<http://regnum.ru/news/2020860.html>

> Издательство Просвещение

17. В 17 регионах страны, включая Москву и Петербург, проходят апробацию учебники для детей мигрантов

В Издательстве «Просвещение» впервые выпустили учебники по русскому языку и литературному чтению для 1-4 классов, рассчитанные на детей мигрантов и переселенцев. Всего в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы компания подготовила 5 учебников русского языка, 4 учебника литературного чтения, а также

rosvuz.ru
26.11.2015
<http://rosvuz.ru/news/906-v-17-regionah-strany-vklyuchaya-moskvu-i-peterburg-prohodyat-aprobatsiyu-uchebniki-dlya-detej-migrantov>

дидактические материалы и методические рекомендации к ним.

18. Время надежд и свершений

Исполняющая обязанности ректора Липецкого государственного педагогического университета Н.Федина в интервью рассказала о деятельности учебного заведения. Отмечается, что она ранее трудилась на ответственных должностях во всемирно известном Издательстве «Просвещение».

Липецкая газета
26.11.2015
<http://www.lpgzt.ru/article/51130.htm>

> **Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов**

19. Новые учебники замалчивания истории

Известный российский учитель истории Л.Кацава рассказал о том, как интерпретируют историю СССР и России новые школьные учебники от издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово».

deutsche welle
26.11.2015
http://www.dw.com/ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8/a-18876266?maca=rus-yandex_new_politics_mm-9641-xml

news.ge
26.11.2015
<http://news.ge/ru/news/story/160979-novye-uchebniki-zamalchivaniya-istorii>

20. Новые издания ИРО Кировской области

Институт развития образования Кировской области подготовил ряд рабочих программ к некоторым учебникам издательств «Просвещение» и «Вентана-Граф». Представлен вариант рабочей программы по английскому языку к учебнику «Английский язык» 6 класс, программа по предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс, программа по предмету «Литература» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс и т.д.

Сайт Института развития образования Кировской области / kirovipk.ru
26.11.2015
<http://kirovipk.ru/novosti/novosti/obyavleniya/2015-11-26/novye-izdaniya-iro-kirovskoy-oblasti>

kirov.bezformata.ru
26.11.2015
<http://kirov.bezformata.ru/>

listnews/izdaniya-iro-kirovskoj-oblasti/40687156/

21. Экономим всем регионом

В ОблЦИТ прошел семинар «Обеспечение учреждений общего образования Новосибирской области учебниками в 2016-2017 учебном году». Представители методических объединений районов узнали подробнее о закупке учебной литературы и юридических аспектах оформления поставок. В этом году некоторые издательства сделали цены ниже, чем обычно предлагаются на аукционах - «Просвещение», «Русское слово», «Вентана-Граф». Старший методист ОблЦИТ В.И.Вержанская отметила, что оформить заказы можно будет, начиная с 7 декабря. В следующем году в системе появятся и электронные формы учебников.

Новосибирская открытая образовательная сеть / edu54.ru
26.11.2015 14:38
<http://www.edu54.ru/news/list/104532/?m=1>

22. Ливанов одобрил «федоровские» учебники только по ИЗО

Издательскому дому С.Федорова удалось добиться включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для преподавания в средней школе, только четырех своих учебников - по изобразительному искусству для начальных классов. Решение принято по итогам заседания очередного научно-методического совета по отбору учебной литературы Минобрнауки РФ, состоявшегося 19 ноября. Ранее самарский издательский дом выходил с инициативой о включении 42 учебников по системе Занкова.

Самарское обозрение
26.11.2015 05:00

news.rambler.ru
26.11.2015 09:15
<http://news.rambler.ru/32046134/>

волганьюс.рф
26.11.2015
<http://xn--80add5amcz1gsa.xn--p1ai/article/398154.html>

23. В гостях у языка

Ярмарка интеллектуальной литературы Non/fiction открылась на Крымском валу в 17-й раз. Гостями мероприятия стали автор «Считанных дней» Х.Мадрид, писатель-фантаст Х.Бас, А.Касо, сочинившая бестселлер «Навстречу ветру», а также еще 16 писателей, поэтов и критиков из Испании, Никарагуа, Колумбии и Венесуэлы.

Ведомости
27.11.2015
<http://www.vedomosti.ru/lifestyle/articles/2015/11/27/618639-yarmarka-intellektualnoi-literaturi-nonfiction-otkrilas-krimskom-valu-17-i-raz>

Комсомольская правда
27.11.2015
<http://www.msk.kp.ru/daily/26463.4/3333573/>

24. Серия книг «Открываем историю» от издательства «Вако»
Серия «Открываем Историю» была выпущена издательством «Вако» для лучшей подготовки учеников к урокам истории в школе. В нее входит 16 книг, каждая из которых рассказывает о значимых людях в каждой вехи истории России от древних времен до настоящего.
25. Издательство «ВАКО» создало учебно-методический комплект «ОРАНЖЕВЫЙ КОТЁНОК» для ДОУ
Издательство «ВАКО» создало современный учебно-методический комплект развивающих пособий в области дошкольного образования и качественной подготовки детей к школе, разработанный на основе единого календарно-тематического планирования для детей от 3 до 7 лет.
26. Флибуста проиграла миллион в суде издательству «Литературный Совет»
23 ноября Московский городской суд удовлетворил иск «ЛитСовета» и обязал взыскать с онлайн-библиотеки «Флибуста» 1 млн руб. за незаконное использование литературных произведений Е.Филенко и В.Васильева, а также удалить тексты указанных авторов.
27. Сетевые тесты на класс для начальной и средней школы
Компания «Центр Электронного Тестирования» совместно с издательством «Вако» подготовила сетевые тесты на класс для начальной и средней школы.
- pro-books.ru**
26.11.2015
<http://pro-books.ru/news/companynews/17517>
- pro-books.ru**
26.11.2015
<http://pro-books.ru/news/companynews/17516>
- pro-books.ru**
26.11.2015
<http://pro-books.ru/news/companynews/17514>
- pro-books.ru**
26.11.2015
<http://pro-books.ru/news/companynews/17511>

Маткапитал на кассу

Единовременную соцподдержку семьям с детьми могут продлить

Антикризисную поддержку семей с детьми через возможность оперативно обналичить часть материнского капитала (МСК) - 20 тыс. руб., возможно, продлят. Такое предложение обсуждалось в социальном блоке правительства. В кризис единовременное получение пусть небольшой, но реальной суммы важнее, чем отложенные перспективы гораздо более масштабных затрат на образование или жилье.

О том, что выплату 20 тыс. руб. наличными из материнского капитала могут продлить, «Ъ» сообщил помощник вице-премьера Ольги Голодец Алексей Левченко. По его словам, в социальном блоке обсуждались предложения о продлении этой программы, но окончательное решение будет приниматься в первом полугодии следующего года, когда станет понятным вопрос с наполнением бюджета. «В июле следующего года, когда будут рассматриваться поправки в бюджет», - уточнил господин Левченко. По его словам, единовременная выплата является прямой мерой социальной поддержки, что особенно важно, когда в стране растет уровень бедности на фоне кризиса, а многодетные семьи в такой ситуации находятся в группе риска. Действительно, по данным Росстата на октябрь текущего года, реальные доходы населения упали почти на 5% по сравнению с аналогичным периодом 2014-го. За первое полугодие количество людей за чертой бедности составило 15,1% населения, в прошлом году этот показатель был ниже - 13,1%.

Текущая возможность подать заявление на обналичивание части маткапитала, данная семьям с двумя и более детьми на фоне кризиса, истекает 31 марта 2016 года. По статистике Пенсионного фонда (ПФР), пусть и небольшая, эта господдержка востребована семьями. На 1 ноября уже 1,7 млн семей, имеющих сертификат МСК, подали заявления о предоставлении единовременной выплаты на общую сумму 35 млрд руб. Причем 1,6 млн ходатайств уже удовлетворены и по ним перечислен 31 млрд руб. Единовременная выплата в размере 20 тыс. руб. предоставляется в соответствии с законом, который вступил в силу 2 мая текущего года и действует до 1 июля 2016 года. Обратиться (заявления принимаются до 31 марта 2016 года) за выплатой могут все семьи, которые получают право на материнский сертификат по состоянию на 31 декабря 2015 года или уже получили право, но не использовали всю сумму материнского капитала на основные направления расходования. Всего на такую единовременную выплату могут рассчитывать около 3 млн владельцев сертификатов, остальные обладатели права на маткапитал уже полностью использовали его, уточнили в ПФР. Таким образом, почти 55% семей уже заявили о своем желании получить 20 тыс. антикризисных рублей от правительства. Возможность обналичить часть МСК предоставлялась семьям и в ходе предыдущего кризиса: в 2009 и 2010 годах можно было получить по 12 тыс. руб. Причем, как рассказали «Ъ» в ПФР, в более кризисном 2009 году за выплатами обратились 1,7 млн из 1,8 млн семей, в 2010-м - 1,6 млн из 2,6 млн. В общей сложности за три раза действия программы теоретически семья, имеющая сертификат, могла получить 44 тыс. руб., то есть около 10% от суммы МСК, который на данный момент составляет 453 тыс. руб. В 2009-2010 годах на единовременные выплаты было направлено в общей сложности около 40 млрд руб.

Какая сумма соцподдержки семей с детьми может быть установлена на этот раз, если такое решение будет принято, в соцблоке не сообщили. В любом случае многие поддерживают продление этого вида соцподдержки. «Если правительство это предложит, то лично я поддержу», - говорит председатель комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Ольга Баталина. - Востребованность нынешней программы показала, что семьи с детьми нуждаются в дополнительной поддержке на текущие расходы в условиях значительного роста цен, в том числе на детские товары». По ее словам, дополнительный аргумент в пользу продления программы заключается в том, что не все семьи успеют подать заявление до 31

марта следующего года, а у многих право на материнский капитал возникнет после требуемой даты. Кроме того, далеко не во всех российских регионах суммы маткапитала достаточно для инвестиций в жилье или образование и получить живые деньги в данный момент для многих более актуально, добавляет доцент факультета экономических наук ВШЭ Сергей Бровчак.

Впрочем, заместитель директора Института развития социального страхования Дмитрий Алексеев предупреждает, что не стоит слишком увлекаться антикризисными мерами, поскольку это отчасти подменяет основную задачу инструмента МСК. «Изначально маткапитал задумывался в качестве меры, компенсирующей матери то время, которое она провела с детьми и которое выпало из ее трудовой деятельности. Поэтому основной целью использования МСК предполагались инвестиции в будущем: пенсионные накопления, оплата жилья и образования, а не просто оплата текущих потребностей», - замечает он.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Российская газета > 27.11.2015 > Елена Домчева

Цены построили

Новые детсады и больницы обойдутся бюджету дешевле

Уже в следующем году объекты, которые строятся на бюджетные средства - детские сады, дороги, метро, медицинские центры, стадионы, можно будет возводить гораздо дешевле. В минстрое задумали настоящую революцию в ценообразовании, в результате чего можно сэкономить сотни миллионов рублей бюджетных денег.

Их можно вложить в новые социальные проекты, предположили эксперты «Российской газеты».

Законопроект с изменениями в Градостроительный кодекс будет отправлен в правительство в декабре. Его, по словам юристов, примут не ранее конца весны-лета 2016 года. А вчера новую концепцию ценообразования в строительстве эксперты одобрили на заседании общественного совета в минстрое.

Давно надо было менять систему, отметили там. Сегодняшнее ценообразование представляет набор устаревших методик, которые не имеют четкой иерархии, часто противоречивы как по методологии, так и по содержанию. И не вызывают доверия ни у государственных органов, ни у профессиональных сообществ, ни у крупных отраслевых корпораций. Их использование слишком часто становилось поводом для завышения стоимости строительства еще на этапе проектирования. Множество раз ее критиковали за непрозрачность и высокие коррупционные риски.

Что же изменится? У государственных органов и подрядчиков появится единый механизм как детализированного, так и укрупненного ценообразования в строительной области, основанный на мониторинге и актуализации текущих цен на ресурсы, оборудование, материалы и труд с помощью современных, единых для отрасли методик расчета. Дело в том, что сегодня эксперты центра используют лишь 400 сметных нормативов для строительных материалов и монтажных работ, которые не только не помогают оптимизировать затраты, но и заметно увеличивают стоимость строительства. Пример: в проекте записано «один подъем автокрана», который считается по единственному существующему нормативу. При этом не учитывается, какой марки этот кран - отечественный «Ивановец» или зарубежный «Катерпиллер». Ясно, что первый дешевле второго, а в проекте этого не учитывается - зачастую считают по максимуму.

В будущем же в минстрое планируют учитывать все эти детали и задействовать аж 300 тысяч сметных нормативов. Для каждого вида крана, сваи, кирпича, цемента и других материалов и работ будет разработан свой код. Эта новая схема позволит нам поэтапно перейти с устаревшего индексно-базисного метода к более современному и более объективному ресурсному методу. Ценообразование станет полностью прозрачным, ведь нахитрить экспертам будет очень сложно. Обновлять устаревшие базы и методики планируется на базе Федерального центра ценообразования в строительстве (ФЦЦС). «За девять месяцев 2015 года Минстрой России уже сэкономил 232 миллиарда рублей только на проверке сметной документации. В итоге реформы мы рассчитываем сэкономить государству значительно большие средства за счет появления самого инструмента для правильного расчета смет, то есть речь идет не о хирургии и даже не о терапии, а о профилактике возможных неточностей и ошибок», - рассказал «РГ» руководитель центра Сергей Фокин. «Естественно, можем говорить о том, что высвобождающиеся в итоге многомиллионные денежные потоки будут направлены государством на другие жизненно важные нужды - ЖКХ, социальные проекты и так далее», - добавил он.

Как пояснила замглавы ФЦЦС Екатерина Голоулина, реформа ценообразования затронет все объекты бюджетного строительства. Это дорожная и транспортная инфраструктура, метро, аэропорты, порты, объекты социальных отраслей, объекты городской инфраструктуры. «Среда, в которой мы живем, состоит из объектов бюджетного строительства, начиная от

многоуровневых дорожных развязок и заканчивая скамейками в парке и детскими площадками во дворе», - добавила она.

между тем Как сообщили в минстрое, реализация концепции планируется в три этапа, основной из которых приходится на 2016 год.

«Основная задача - это реализовать первый этап информационной системы, в который войдет мониторинг строительных ресурсов. В 2017 году мы планируем внедрить классификатор и кодификатор во все сферы строительства, у нас уже начнет работать государственная информационная система», - отметил директор департамента финансов минстроя Владимир Мешков.

Результатом реформы станет создание единого координационного центра, а также формирование единой государственной сметно-нормативной базы и единого методического подхода к расчету стоимости.

[Вернуться к списку публикаций](#)

РИА Новости > 26.11.2015 18:26 > --

Новак: РФ и Саудовской Аравии должны подписать рамочные документы

России и Саудовской Аравии целесообразно подготовить и подписать рамочные документы, регулирующие сотрудничество в сфере промышленности, сельского хозяйства, культуры и образования, заявил министр энергетики РФ Александр Новак.

МОСКВА, 26 ноя - РИА Новости. Министр энергетики РФ Александр Новак предлагает на следующем заседании межправкомиссии РФ и Саудовской Аравии подписать рамочные документы о сотрудничестве в промышленности, АПК и космосе.

Он отметил важность совершенствования нормативно-правовой базы. «Эту работу нам надо интенсифицировать, ускорив соответствующие ведомства», - сказал министр, выступая на заседании межправительственной российско-саудовской комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству.

«Считаю целесообразным по линии отраслевых ведомств наших стран подготовить и подписать на следующем заседании комиссии рамочные документы, регулирующие наше сотрудничество в сфере промышленности, сельского хозяйства, культуры, образования и освоения космического пространства», - сказал Новак.

Министр энергетики РФ Александр Новак. Архивное фото

[Вернуться к списку публикаций](#)

В Совете по культуре при Председателе Госдумы обсудили НЭБ и антипиратский закон

Сергей Нарышкин провел очередное заседание Совета по культуре при Председателе Государственной Думы РФ.

Состоялось очередное заседание Совета по культуре при Председателе Государственной Думы, сообщает пресс-служба Госдумы. Его участники - депутаты, представители федеральных органов исполнительной власти, руководители ведущих российских библиотек, деятели культуры и искусства - обсудили вопрос создания Национальной электронной библиотеки.

Председатель Госдумы Сергей Нарышкин напомнил, что такая идея появилась более 10 лет назад. Ее авторами стали три крупнейшие федеральные библиотеки - Российская государственная, Российская национальная и Государственная публичная научно-техническая библиотека. Затем задача создания НЭБ нашла отражение в майских указах Президента, а полтора месяца назад в Госдуму поступил законопроект о развитии национальной электронной библиотеки, который теперь готовится к первому чтению.

«Эксперты отмечают и достоинства проекта, и указывают на возможные упущения», - отметил С.Нарышкин, подчеркнув, что дискуссия поможет депутатам в работе над текстом, а правоприменителям – в реализации будущего закона.

Заместитель председателя Комитета по культуре Зугура Рахматуллина сообщила, что реализация столь масштабной новации в сфере библиотечного дела потребует внесения многочисленных изменений в законы о библиотечном и об архивном деле, о музейном фонде, об обязательном экземпляре документов. Внесенный в Госдуму законопроект формулирует цели создания НЭБ, принципы ее формирования, определяет статус участников и пользователей системы, закрепляя право доступа граждан к ресурсам библиотеки.

В то же время, по словам З.Рахматуллиной, принятие законопроекта требует серьезной предварительной аналитической работы для детализации вопросов создания и функционирования НЭБ. В частности, следует установить приоритеты формирования фондов НЭБ, а также основные принципы и методы отбора информационных ресурсов. Учитывая, что круг участников не ограничен, целесообразно отразить в законодательстве необходимость координации работ по формированию фондов НЭБ и разработать механизмы имущественных отношений в рамках создания и использования контента. Кроме того, важно предусмотреть возможность доступа к НЭБ не только граждан, но и организаций, включая систему межбиблиотечного взаимодействия с российскими и зарубежными библиотеками. Следует также уделить должное внимание вопросам защиты информации от утраты, искажения и несанкционированного копирования. При этом крайне важен вопрос соблюдения авторских прав.

Генеральный директор Российской государственной библиотеки Александр Вислый сообщил, что «все современное знание» на русском языке сосредоточено в двух российских национальных библиотеках. Цель Национальной электронной библиотеки - сделать это знание доступным в электронном виде. Но при существующих законодательных ограничениях в фонды НЭБ, по словам А.Вислого, могут не попасть лучшие переводы зарубежной классики и книги, изданные ограниченным тиражом. Таких книг десятки тысяч, они должны составить основу НЭБ, но в рамках действующих требований Гражданского кодекса по каждому случаю придется отдельно договариваться с правообладателями.

Признавая необходимость баланса между правообладателями, библиотеками и конечными пользователями, А.Вислый высказался за внесение в Гражданский кодекс «точечных изменений», которые бы способствовали дальнейшему развитию библиотек.

Первый заместитель министра культуры Владимир Аристархов пояснил, что НЭБ как федеральная государственная информационная система делится на две части: открытую, то

есть доступную в Интернете, и закрытую, ресурсы которой доступны только в помещении библиотек. Часть изданий, по словам В.Аристархова, может предоставляться на платной основе, что позволит соблюсти интересы правообладателей.

По его словам, требуют правовой проработки такие вопросы, как создание сводного каталога оцифрованных и неоцифрованных книг, развитие поисковой системы, взаимодействие с другими библиотеками, определение мест хранения контента, создание резервных копий и удобочитаемых форматов файлов. В то же время представитель Министерства призвал депутатов избегать чрезмерной регламентации на уровне закона, пообещав, что многое будет решено в подзаконных актах.

Заместитель руководителя Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям Владимир Григорьев отметил, что для России, где ежегодно выпускается 100 тысяч книг, а система их распространения была разрушена 20 лет назад, НЭБ призвана обеспечить беспрецедентную возможность доступа ко всему многообразию книжной культуры. Вместе с тем, по его словам, требует отдельного взвешенного решения вопрос обеспечения доступа к тем ресурсам, которые пока доступны только в стенах библиотеки. При этом издательское сообщество не должно пострадать. Вопрос сложный, но решаемый, уверен В.Григорьев.

Заместитель министра образования и науки Людмила Огородова подчеркнула, что проект НЭБ откроет образовательным и научным организациям, учащимся, учителям и ученым широкий доступ к информации. Такой доступ она предложила предоставлять на базе интернет-ресурса Государственной публичной научно-технической библиотеки.

Руководитель Федерального архивного агентства Андрей Артизов признался, что задача создания национального электронного архива не ставится. Теоретически это возможно, но на практике мешает ведомственное разнообразие и наличие разных форм собственности на архивные документы. Другим сдерживающим фактором является цена оцифровки, которая при объеме архивного фонда в 150 млрд. листов может, по оценке А.Артизова, составить от 660 до 750 млрд. рублей, в то время как годовой консолидированный бюджет государственных и муниципальных архивов не превышает 7 млрд. рублей.

Задача минимум - создать информационную систему «Электронный читальный зал архивов», которая обеспечит удаленное предоставление «архивных услуг» через Интернет. Система предусматривает бесплатный доступ ко всем основным архивным справочникам и отдельным комплексам архивных документов, имеющих «важное общественное значение». Электронный доступ ко всем остальным документам предполагается сделать платным. Бесплатно ознакомиться с документами можно будет в помещении архивов.

Вице-президент Российского книжного союза Олег Новиков, от имени издательского сообщества поддержавший законопроект, обратился к вопросу формирования и комплектования НЭБ. «Мы бы не хотели, чтобы фонды обязательного электронного экземпляра, куда издатели будут бесплатно передавать книжные новинки, стали источником комплектования национальной электронной системы», - сказал он.

Подытоживая дискуссию, С.Нарышкин пришел к выводу, что концепция закона о развитии НЭБ не вызывает сомнений, и предложил в декабре вынести документ на первое чтение, а затем поработать над поправками.

В продолжение заседания Совета его участники обсудили правовое регулирование вопросов интеллектуальной собственности.

«Авторские права в современном обществе и правовом государстве должны быть безусловно и надежно защищены. Вопросы защиты интеллектуальной собственности имеют особое значение для развития российской культуры. В Госдуме текущего созыва немало сделано для укрепления правовой базы, созданы защитные механизмы, которые уже действуют», - сказал С.Нарышкин, пообещав, что работа будет продолжена в интересах и авторов, и правообладателей, которые «должны чувствовать свою защищенность», иметь доходы и источники финансирования дальнейших творческих планов.

Заместитель Председателя Госдумы Сергей Железняк напомнил, что в текущем году вступил в действие второй «антипиратский» закон, распространяющий защиту на все виды авторских прав за исключением фотографий. Практика его применения доказывает эффективность принятых норм. Однако регулирования требуют защита фотоизображений, определение величины авторского вознаграждения, справедливое распределение доходов от творческой деятельности. С.Железняк предложил создать рабочую группу, которая определит дорожную карту дальнейшей защиты авторских прав.

Министр культуры Владимир Мединский, коснувшись практики применения закона, рассказал о предпринятых им попытках удалить собственные книги со всех пиратских ресурсов. «В 90% случаев это получалось сразу, в 10% - потребовало многомесячного затратного судебного процесса», - признался он и предложил ужесточить закон в отношении блокировки пиратских сайтов.

Вице-президент Российского книжного союза Олег Новиков уверен: представленная В.Мединским статистика лишь подтверждает, что закон работает. Вместе с тем, он выразил сожаление в связи с тем, что под действие закона не попали мобильные операторы. Между тем, по его словам, 70% скачивания литературы происходит с мобильных ресурсов.

Дискуссия показала, что на фоне действия антипиратского закона возрос интерес к распределению доходов от законного использования авторского контента.

Писатель Татьяна Устинова пока не почувствовала материальной отдачи. «Такое впечатление, что все пираты остались, просто они переместились в какую-то другую плоскость», - предположила она.

По итогам обсуждения принято решение создать рабочую группу по подготовке дорожной карты дальнейшего совершенствования антипиратского законодательства.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Среда семь дней в неделю

Максим Топилин о том, каким будет продолжение программы «Доступная среда»

Правительство одобрило продление программы «Доступная среда» до 2020 года. А с января 2016 года вступит в силу закон, который наконец-то обяжет все ведомства и организации повернуться лицом к инвалидам, введя ответственность их руководителей за сохранение барьеров. Речь не только о «физических» препятствиях на транспорте и в зданиях, но и расширении возможностей получить образование и работу. На вопросы «Российской газеты» ответил министр труда и социальной защиты Максим Топилин.

Каковы основные итоги выполнения программы в 2011-2015 годах? Что удалось сделать, что не получилось?

Максим Топилин: Главное, что удалось - мы в корне поменяли подход к теме инвалидности и системе социальной поддержки инвалидов. Куда двигаться - было ясно: это максимально возможная интеграция инвалида в общество. На это указывают положения Конвенции по правам инвалидов, которую Россия ратифицировала в 2012 году. Основное - инвалид не должен ощущать себя изгоем, у него должны быть равные права и возможности с остальными гражданами. Но каким образом это обеспечить, было совсем не просто определить.

Возьмем тему предоставления инвалидам технических средств реабилитации. Если в 2005-2008 годах на ТСР из федерального бюджета направляли 4 млрд рублей в год, то сейчас - 30 млрд. Важно, что на протяжении последних пяти лет очередность на получение ТСР практически устранена. Так, в этом году мы планируем закрыть 98% потребности.

Качество реабилитационной техники тоже постепенно улучшается. Вспомним, сколько еще недавно было нареканий по поводу инвалидных колясок. В Тольятти совместно с немецкой компанией наладили их производство, и теперь можем предоставлять каждый год не менее 40 тыс. удобных и надежных колясок. Мы планируем, что объем производимых в стране технических средств будет расти: один из разделов обновленной программы как раз касается импортозамещения. Пока 52% закупаемых средств - импортные.

Тему техсредств, как и многие другие, мы обсуждаем с организациями инвалидов - Всероссийским обществом инвалидов, всероссийскими обществами глухих, слепых. И это еще один важный результат, как мне кажется. Да, спорим постоянно, но научились находить общий язык.

Что происходит с городской средой? В городах стало удобнее, но до Европы нам по-прежнему далеко.

Максим Топилин: На старте нам было важно разобраться, чего не хватает, чтобы сделать среду доступной, и как этого достичь. А дальше - создать механизм, используя который, все регионы, федеральные ведомства, бизнес постепенно начали проводить необходимое переустройство.

Начали мы с паспортизации объектов, решали вместе с общественниками, что является приоритетным объектом, то есть с чем работать в первую очередь. Ведь понятно, что невозможно абсолютно все сделать доступным, и этого нет ни в одной стране мира. В приоритете - транспорт, поликлиники, школы, театры, музеи, спортивные сооружения. Большинство регионов приходилось буквально заставлять заниматься доступностью. В том числе через выделение субсидий из федерального бюджета. Важно запустить механизм, а дальше он должен уже работать автоматически.

Результатом программы стало участие в ней порядка 70 регионов, и, что еще важнее, был принят федеральный закон N419, который вступит в силу с 2016 года. Нам удалось заложить в него ключевой принцип: повернуться лицом к инвалидам. Порядки обеспечения доступности с абсолютно конкретными требованиями и критериями, согласно этому закону, будут приняты для всех видов транспорта, учреждений культуры, информации и связи, здравоохранения, образования, торговли, общественного питания, физкультуры и спорта, одним словом, во всех

сферах нашей жизни. Все ведомства до 1 июля 2016 года должны внести в свои регламенты требования - как будет обеспечиваться доступность их услуг для колясочников, слабовидящих и других инвалидов. И соблюдение этих порядков - например, установка пандуса, удобного лифта, навигация для слепых и глухих - станет обязательным. Изменения произойдут не сразу, конечно, предусмотрена этапность. Но, главное, определена ответственность и есть требование принять дорожные карты с четкими сроками их реализации и значениями показателей доступности.

А кто отвечает за обустройство жилья? Почему установка элементарного пандуса превращается порой в неразрешимую проблему?

Максим Топилин: Жилье - это очень важно и в то же время очень сложно. Уже действуют новые строительные нормы по отношению к строящимся объектам, в том числе жилым домам. Но не решена проблема приспособления функционирующего жилого фонда. Минстрой не случайно просит дать время на разработку соответствующих норм: необходимо учесть множество деталей. Минтруд для того и проводил «пилоты» в регионах, чтобы выявить скрытые проблемы. Например, в казанском метро «споткнулись» о такую, казалось бы, мелочь: двери вагона должны вплотную стыковаться с определенным местом на платформе, иначе инвалид на коляске не может въехать в вагон. Понадобилось искать технологические решения, проводить инструктаж сотрудников метрополитена. В строительстве жилья то же самое. Изменить все и сразу не получится. У нас даже проектировщиков и архитекторов готовят так, что они не думают о проекте с точки зрения доступности и удобства для инвалидов.

Что касается установки пандусов в жилых домах... Здесь, скорее, не отсутствие финансовых возможностей у того же муниципалитета или управляющей организации, а элементарное отсутствие ответственности. Новый закон, кстати, ситуацию исправляет. В нем четко прописано, что за доступность услуги на каждом объекте, будь то госучреждение или коммерческий банк, отвечает его руководитель.

С жильем есть еще одна сложность: установка того же пандуса, другие изменения должны согласовываться с собственниками квартир. К сожалению, бывает, что получить такое согласие не удастся. Мы сейчас обсуждаем с ВОО возможные поправки в Жилищный кодекс, чтобы решить эту проблему.

Да, такое решение очень нужно. Типичный случай в Красноярске: муниципалитет собирается разместить на первом этаже жилого дома реабилитационный центр для детей-колясочников. Жильцы возражают и против пандуса, и против центра: не хотят постоянно сталкиваться во дворе с инвалидами... Правда, никакие нормативы и законы не заставят людей стать терпимее.

Максим Топилин: Здесь я с вами не согласен. Отношение к людям с инвалидностью постепенно меняется. Посмотрите: каждый такой инцидент выплескивается в СМИ, и общество бурно реагирует, возмущается. В прессу попадают не только случаи с известными людьми, но и с рядовыми гражданами. Это означает, что мы научились реагировать на нечеловеческое отношение к инвалидам. Кстати, сами инвалиды ощущают положительные сдвиги в отношении общества к ним и их проблемам. По опросам, доля инвалидов, положительно оценивающих такие изменения, увеличилась с 32,2% в 2011 году до 46 % в 2014-м.

Суть в том, что многие десятилетия инвалиды в нашей стране негласно были отделены от общества. И вот результат: граждане, допустим, работники тех же кафе, магазинов, не знают элементарных вещей: как подойти к инвалиду, как ему помочь. Не знают, например, что коляска - это зона личного пространства, ее нельзя задевать, опираться на нее. Ребенок-аутист, попадая в непривычную обстановку, часто пугается, а персонал думает, что он капризничает, плохо себя ведет. Отсюда и конфликты.

Но необходимо встречное движение. Инвалиды тоже должны с пониманием относиться к возможным ограничениям. Помните ситуацию, когда группу колясочников сняли с авиарейса? Почему? Есть требования безопасности на борту. Например, обеспечение экстренной эвакуации пассажиров в случае ЧП. Поэтому и количество билетов на один рейс для

маломобильных пассажиров ограничено. Важно знать правила - и следовать им, ведь многие вопросы уже урегулированы.

Расскажите о разделе программы для глухих: если предоставление сурдопереводчика, прописанное в нормативных документах, это все же пока скорее экзотика, то бегущую строку в новостях мы все видим. Расширяется перечень программ со скрытым субтитрованием - и это реальная помощь тем, кто не слышит. Лет пять назад этого вообще не было...

Максим Топилин: Уже порядка 13 тыс. часов вещания - почти треть эфирного времени - на пяти каналах обеспечены субтитрами. Пока это в основном новостные программы, часть - развлекательные, но в планах - увеличение числа телеканалов и расширение перечня программ. К 2020 году показатель должен составить 19 тыс. часов вещания. Разработка аппарата онлайн-субтитрования, который распознает русскую речь, позволит эту работу делать быстрее и проще.

Наконец, мы вплотную занялись художественными фильмами. Минкультуры должно определить перечень лучших кинолент, которые предстоит субтитровать. А с 2017 года все новые фильмы, снятые при государственной поддержке, должны иметь версию с субтитрами.

В перспективе, и мы это обсуждаем с коллегами из минкомсвязи, субтитрование, возможно, станет обязательным условием получения лицензии на теле вещание. А если говорить о кино, сети смогут получить прокатное удостоверение, если выполнят условие: обеспечить субтитрами - постепенно, мягко - сначала 20 процентов фильмов, потом 30, потом 50.

Сейчас уже 13% школ доступны для детей-инвалидов. При этом некоторые специалисты уверяют, что инклюзия пока больше на бумаге: детей переводят из спецшкол в обычные, но потом они оказываются на домашнем обучении. Надо ли «форсировать» инклюзию, или все же сохранять «концентрацию» специалистов и технологий по реабилитации в специализированных детских садах и школах?

Максим Топилин: Прежде всего это выбор и ответственность родителей - что лучше: быть ребенку дома или социализироваться в школе.

Была программа Минобрнауки, по которой в семьи с детьми-инвалидами передавались компьютеры для домашнего или дистанционного обучения. Но постепенно мы пришли к позиции, что совместное обучение с обычными детьми для многих детей-инвалидов - оптимальный вариант, потому что расширяет круг общения, и ребенок лучше готовится к взрослой жизни. Конечно, коррекционные школы останутся - есть очень сложные формы инвалидности. Сейчас наша задача и задача Минобрнауки - обеспечить подготовку преподавателей для обычных школ, которые смогут полноценно работать с детьми-инвалидами.

Другая проблема инклюзии - готовность принять таких детей. Бывает, что родители здоровых детей возражают. Но я не раз видел и противоположное: детишки сами помогают, опекают одноклассников-инвалидов.

По-моему, ключевой элемент в оказании помощи инвалиду - это его трудоустройство. Но, условно говоря, если работа заключается в надевании резиновой трубочки на пипетку (для слепых), и так каждый день в течение многих лет - вряд ли это можно считать полноценным решением. Какие новые возможности появляются?

Максим Топилин: Мы пришли к выводу, что главный результат реабилитации инвалида - это его выход на рынок труда. С 2013 года у нас была программа, по которой ежегодно создавалось более 14 тыс. специализированных рабочих мест. Сейчас мы меняем подход: будем так же дифференцированно подходить к нуждам инвалидов, но начинать прежде всего со школы и профориентации.

Другое важное изменение - реформатирование работы государственной службы занятости. Сейчас центры занятости населения работают только с теми, кто туда приходит. Не пришел человек - нет проблемы. Типичная картина: приезжаю в центр занятости, внешне все сделано - пандусы, указатели, широкие дверные проемы. Но когда спрашиваю у директора, сколько инвалидов приходит, скольким нашли рабочее место - не знает.

В идеале службы занятости должны работать вместе с бюро медико-социальной экспертизы. 1 января 2016 года вступает в силу приказ, по которому бюро МСЭ обязано информировать органы занятости о каждом трудоспособном инвалиде, о его возможностях, чтобы дополнить программу реабилитации индивидуальным планом трудоустройства. Эти службы должны научиться говорить между собой на одном языке, понимать, что человеку нужно с точки зрения восстановления навыков, какое рабочее место ему подходит и так далее. Для этого не надо дополнительных финансов. Куда важнее индивидуальный подход к каждому.

ЦИФРА 13 тысяч часов вещания на 5 телеканалах сопровождаются субтитрами

[Вернуться к списку публикаций](#)

ТАСС > 26.11.2015 > *Наиль Шахвалиев*

В 2016 году тестовой части не будет в семи предметах ЕГЭ - Рособрнадзор

УФА, 26 ноября. /Корр. ТАСС Наиль Шахвалиев /. В 2016 году тестовой части не будет в семи предметах Единого государственного экзамена (ЕГЭ), сообщил сегодня журналистам глава Рособрнадзора Сергей Кравцов.

«Мы в следующем году уберем еще из четырех предметов тестовую часть (история, обществознание, география, информатика), и тестовой части уже не будет в семи предметах по ЕГЭ», - сказал он.

«Сегодня экзамен - это та контрольная работа, которую когда-то писали родители, но которая проходит максимально объективно, в соответствии с федеральными государственными стандартами», - отметил Кравцов.

Как ранее сообщил ТАСС, в прошлом году была отменена тестовая часть по русскому языку, математике и литературе.

[Вернуться к списку публикаций](#)

ТАСС > 26.11.2015 17:12 > *Наиль Шахвалиев*

Экзамен по китайскому языку прошел без сбоев, через 2-3 года его включат в ЕГЭ - Рособрнадзор

УФА, 26 ноября. /Корр. ТАСС Наиль Шахвалиев/. Тестовый экзамен по китайскому языку, который принимали в 16 регионах России с 20 по 23 октября, прошел успешно, без сбоев. Предмет включат в Единый государственный экзамен (ЕГЭ) через 2-3 года, сообщил сегодня журналистам глава Рособрнадзора Сергей Кравцов.

«Апробация прошла успешно, никаких технологических сбоев не было, - сказал он, отвечая на вопрос корр. ТАСС. - Важно содержание экзаменационных материалов, потому что есть особенности китайского языка. Нам важно подобрать экзаменационные материалы так, чтобы они действительно оценивали уровень школьного образования. Поэтому нам, я думаю, нужно еще 2-3 года для того, чтобы доработать экзаменационные материалы, чтобы уже в штатный режим этот экзамен вводить».

Общее число учащихся, изучающих китайский язык в российских школах, на сегодняшний день превышает 4 тысячи человек.

Технология проведения экзамена по китайскому языку в октябре была аналогична процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по другим иностранным языкам. ЕГЭ по иностранным языкам состоит из письменной (180 минут) и устной (15 минут) частей. Продолжительность основного государственного экзамена по иностранным языкам составляет 120 минут, включая 15 минут для устного ответа. Экзамен по китайскому языку мог, по решению субъекта, проводиться в два отдельных дня для письменной и устной части.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Сайт Учительской газеты / ug.ru > 26.11.2015 16:34 > --

Рособрнадзор разъяснил порядок проведения и учета результатов ГИА-9 в аттестате об основном общем образовании в 2016 году

Рособрнадзор опубликовал информационное сообщение, в котором напоминает, что государственная итоговая аттестация, завершающая освоение школьной программы в 9 классах, в 2015/2016 учебном году предполагает сдачу двух обязательных предметов (русский язык и математика), а также двух предметов по выбору из установленного перечня.

Отличительной особенностью получения аттестата об основном общем образовании в 2016 году является то, что результаты ГИА-9 по выборным предметам, в том числе и неудовлетворительные, не будут влиять на выставление отметок в аттестат об основном общем образовании, поясняют в ведомстве. Успешной сдачей ГИА-9 в 2016 году будет считаться получение удовлетворительных результатов по обязательным предметам.

Участникам ГИА-9, получившим неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов, будет предоставлена возможность повторного прохождения аттестации по данному предмету в установленные единым расписанием сроки. В случае, если выпускник 9 класса получит два неудовлетворительных результата по обязательным предметам, либо повторно неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов, он может быть допущен к пересдаче ГИА-9 не ранее 1 сентября 2016 года.

Напомним, ранее, выступая на Всероссийской конференции, посвященной оценке качества образования, глава Рособрнадзора Сергей Кравцов рассказал о том, что, начиная со следующего учебного года, школьники после девятого класса будут сдавать экзамены по трем предметам по выбору.

По информации obrnadzor.gov.ru Фото сайта 06242.su

[Вернуться к списку публикаций](#)

ТАСС > 26.11.2015 17:22 > *Наиль Шахвалиев*

Рособрнадзор за 2 года лишил лицензий 800 вузов

Это вузы и филиалы, нарушавшие требования стандартов и законодательства. Эта работа продолжится, сообщил глава ведомства

УФА, 26 ноября. /Корр. ТАСС Наиль Шахвалиев/. Рособрнадзор за два года лишил лицензий 800 вузов, нарушавших требования стандартов и законодательства. Эта работа продолжится, сообщил в четверг глава ведомства Сергей Кравцов на встрече с главой Башкирии Рустэмом Хамитовым, передает корреспондент ТАСС.

«За последние два года из реестра лицензий Рособрнадзором исключено порядка 800 вузов и филиалов. Преимущественно, это негосударственные вузы, филиалы государственных вузов, которые не подтвердили качество образования. У 169 введена мера приостановки аккредитации, и эта работа будет продолжена», - сказал он.

Глава ведомства отметил, что, в частности, недавно лишена лицензия Башкирская академия госслужбы и управления - до устранения нарушений. «Очень важно, чтобы и другие высшие учебные заведения понимали, что время выдачи дипломов, которые не подтверждаются знаниями, прошло», - заключил Кравцов.

Кравцов добавил, что сегодня Рособрнадзор ведет с вузами эксперимент по объективной оценке качества студентов 1-2 курсов, когда формируются базовые знания. По его словам, эта работа вузами поддерживается.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Сайт Учительской газеты / ug.ru > 26.11.2015 10:38 > --

В этом году действие госаккредитации в части юриспруденции было приостановлено в 73 вузах

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов принял участие в XI Всероссийской конференции «Державинские чтения», посвященной проблемам юридической науки и практики, которая проходит 25-26 ноября в стенах Казанского федерального университета.

Сергей Кравцов напомнил, что между Рособрнадзором и Ассоциацией юристов России действует соглашение о взаимодействии в области совершенствования юридического образования.

- Однако, несмотря на эти меры, при проведении контрольно-надзорных мероприятий, а также в рамках процедуры государственной аккредитации, в 2015 году был выявлен ряд нарушений со стороны вузов, что привело к сокращению количества вузов, в том числе реализующих программы по направлению «юриспруденция», - сообщил глава ведомства.

По его словам, с начала 2015 года в рамках проведения аккредитационной экспертизы не подтвердили соответствие требованиям государственного стандарта по направлению «юриспруденция» 36 вузов. Приостановлено действие государственной аккредитации в части юриспруденции 73 вузов и филиалов (58% от общего числа приостановок), из них лишены государственной аккредитации один вуз и четыре филиала.

Глава Рособрнадзора отметил, что на сегодняшний день важным остается вопрос о перечне показателей профессионально-общественной аккредитации, которые учитываются ведомством при проведении процедуры государственной аккредитации вуза: например, возможность использовать результаты оценки качества подготовки выпускников.

- С этой целью мы планируем проведение национальных исследований качества юридического образования в вузах. Важно объективно оценивать знания студентов на первых-вторых курсах, а на последнем курсе необходима юридическая практика, оценка студентов со стороны работодателей, чтобы обеспечить подготовку конкурентоспособных на рынке труда кадров, - сказал Сергей Кравцов.

«Державинские чтения» проводятся с 2005 года на базе ведущих вузов, готовящих юристов. В 2015 году в работе конференции принимают участие около 450 человек, в том числе 150 студентов.

По информации obrnadzor.gov.ru Фото источника

[Вернуться к списку публикаций](#)

Московский комсомолец > 27.11.2015 > Евгений Балабас

Время на школьные экзамены не сократят

Школота может расслабиться. Некоторая путаница в документах и пресс-релизах привела к тому, что на днях в СМИ распространилась информация о сокращении времени на ЕГЭ и ОГЭ (как теперь называется ГИА-9), причем существенное - от большинства экзаменов якобы отняли по целому часу, а список вспомогательных материалов сократили! Это всерьез обеспокоило девяти- и одиннадцатиклассников, однако изменения оказались «уткой».

Подробности «реформ» разъяснила «МК» Оксана РЕШЕТНИКОВА, директор Федерального института педагогических измерений, разрабатывающего содержание школьных экзаменов: - Никаких изменений в порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ (экс-ГИА-9) в 11-х и 9-х классах в части времени выполнения экзаменационной работы на будущий год нет и не планировалось, выпускникам старших классов не нужно волноваться! Время, отведенное на сдачу экзаменов в 2016 году, не изменилось в сравнении с 2015 годом ни по одному предмету. Не претерпел изменений и список разрешенных вспомогательных материалов и средств - справочных таблиц, калькуляторов, линеек и т.п. К примеру, на экзамене по химии в 2016 году никто не запрещал таблицу Менделеева на экзамене - детям не нужно ее учить наизусть - она прилагается к контрольно-измерительным материалам! То же самое касается таблицы растворимости солей, кислот и оснований в воде, таблицы электрохимического ряда напряжений металлов - все разрешенные материалы по химии и по другим предметам остались прежними и входят в состав экзаменационных материалов!

Некоторые изменения-усовершенствования имеют место быть, но они касаются не УМЕНЬШЕНИЯ, а УВЕЛИЧЕНИЯ времени для сдачи экзамена и затрагивают лишь весьма ограниченную категорию выпускников. Речь идет только о ГВЭ - Государственном выпускном экзамене, сдаваемом в 9-х и 11-х классах детьми с проблемами здоровья, и других категорий ребят, которых касается особый порядок проведения итоговой аттестации. И вот как раз ГВЭ для 9-классников и получил в 2016 году некоторые послабления. Так, например, в ГВЭ по биологии время, отводимое на экзамен, увеличилось со 120 минут до 180 минут, по литературе - со 150 минут до 180 минут, а ГВЭ по обществознанию будет проходить 210 минут вместо 160 минут прошлого года.

На ГВЭ по русскому языку в дополнение к разрешенным вспомогательным материалам, как обычно, разрешается использовать орфографические толковые словари, но это правило не распространяется на ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку - на ОГЭ допустимы только толковые словари, а на ЕГЭ - никакие, как и было ранее.

[Вернуться к списку публикаций](#)

ТАСС > 26.11.2015 09:03 > --

Артем Ермолаев: «Активный гражданин» призван сделать публичные слушания более масштабными

Руководитель департамента информационных технологий Москвы - о новом mos.ru, электронных публичных слушаниях и сотрудничестве с Яндекс

26 ноября исполняется ровно месяц с запуска обновленного сайта мэра и правительства Москвы www.mos.ru. Изменился не только внешний вид портала, но и его функционал. Пока он еще отсылает к другим ресурсам и в большей степени является агрегатором. Его задача в дальнейшем - решать все проблемы москвичей на своей площадке, рассказал в интервью ТАСС руководитель департамента информационных технологий Москвы Артем Ермолаев.

- Предлагаю начать беседу с городских электронных порталов, которые в последние дни на слуху. Сегодня mos.ru - это не только информационный сайт, но и навигатор по электронным площадкам столицы. Когда появилась идея наделить его некой консолидирующей функцией?

- Когда по инициативе мэра мы обновляли mos.ru в 2010 году, задача была раскрывать максимально информацию о работе самого правительства, и его лично, чтобы люди понимали, как мы устроены, к кому обращаться. Мэр же предложил сменить концепцию около года назад, когда мы поняли, что от проекта «Открытое правительство» мы перешли к вовлечению горожан в управление городом, а это совсем другой уровень, требующий другого инструмента. К централизации мы шли постепенно, уже сейчас большинство городских порталов типовые, они сформировали единое веб-пространство - с едиными навигационными элементами, сквозным поиском. Это позволило нам начать отслеживать, что пользователи в принципе ищут на наших сайтах. По результатам стало ясно, что ищут в первую очередь информацию о том, как действовать в различных жизненных ситуациях - какие услуги и сервисы доступны. Из этого мы исходили, когда готовились к перезапуску mos.ru. Это больше не визитка правительства, а ресурс для жителей. Однако тот сайт, который заработал в конце октября, лишь в начале долгого пути, поэтому оценивать новый mos.ru как некий законченный продукт не стоит.

- И каков следующий шаг в его развитии?

- Следующий шаг - это насыщение обновленного портала информацией. И здесь перед нами стоит очень важная задача, чтобы от обилия информации не пострадала простота навигации. Мы хотим, чтобы сайт становился все более и более удобным для пользователя.

Пока mos.ru еще отсылает к другим ресурсам и в большей степени является агрегатором. Его задача в дальнейшем - решать все проблемы москвичей на своей площадке. Кроме того, на портале будет появляться все больше интерактива. Под интерактивом мы понимаем контент, который дает возможность видеть город и управлять им. Это значит, что мы будем проводить интеграцию портала с системой городского видеонаблюдения, откроем графики движения общественного транспорта и другие данные из интеллектуальной транспортной системы города.

Еще одно направление в развитии портала mos.ru - внедрение новых технологий. В конце концов, почему есть О'кей Google, но нет О'кей mos.ru?

- Именно об этом говорила вице-мэр Анастасия Ракова на Московском урбанистическом форуме, когда рассказала, что в будущем не станет никаких городских электронных площадок, кроме вот этого единого портала?

- Да. Постепенно mos.ru будет поглощать остальные сайты правительства Москвы. Это и экономически более эффективно. Когда все сайты исполнительных органов власти Москвы были нетиповыми, город тратил большие средства на их содержание и эксплуатацию, около 1 млрд руб. ежегодно. Затем мы их сделали типовыми и сократили расходы сразу на порядок, примерно до 150 тыс. рублей на сайт в год. При объединении всех площадок затраты

уменьшаться в разы. Первыми в mos.ru войдут наименее посещаемые интернет-сайты городских структур.

- Второй герой последних дней - «Активный гражданин», где стартовала апробация публичных слушаний. Хочется узнать подробнее об электронной процедуре.

- Закон разрешает участвовать в публичных слушаниях только тем людям, которые живут, работают или владеют недвижимостью в районе, где планируется реализовать проект, представленный на общественное обсуждение. Поэтому на портале «Активный гражданин» для участия в публичных слушаниях мы ввели более сложную идентификацию, чем требуется для участия в других голосованиях, которые проводятся на площадке - нужно связать свой аккаунт с московским порталом госуслуг, ввести данные паспорта и успешно пройти автоматическую проверку адреса регистрации по системе, в которой выставляются счета за ЖКУ.

Важно понимать, что задача электронных слушаний - сделать так, чтобы публичные слушания превратились из мероприятия для условной сотни наиболее заинтересованных жителей в гораздо более открытое и масштабное событие. Живя в бешеном ритме мегаполиса, мы зачастую просто не знаем о том, что в нашем районе проходят публичные слушания и что-то вообще строится. Благодаря «Активному гражданину» человек будет в курсе того, что происходит в его районе, например, что у него рядом с домом планируют открыть бассейн, который позволит не возить ребенка на занятия в другой район.

- В связи с шумихой в СМИ и соцсетях вокруг опроса по переименованию Войковской будет ли учитываться мнение проголосовавших из других регионов (по данным ДИТ их доля составляет чуть более 7%)?

- В связи с общественной дискуссией, возникшей вокруг опроса по переименованию станции метро «Войковская», мы на сайте проекта «Активный гражданин» опубликовали полную деперсонализированную базу данных голосования. Каждому желающему предоставлен личный код, который позволит проверить результаты голосования на предмет корректности учета его голоса.

А 1 декабря откроется специальный верификационный центр на базе МФЦ «Пресненский», куда можно будет лично прийти и проверить, как учтен результат каждого проголосовавшего по проверочному коду. Кроме того, на сайте проекта будут представлены не только общие итоги голосования, но и результаты по группам участников, зарегистрированных в проекте с мобильных номеров московского и других регионов, а также жителей Северного округа и Войковского района столицы.

Кстати, мы в корректности голосования не сомневаемся, потому что немосковские номера по факту голосуют точно так же, как и московские.

- Как выглядит эта деперсонализированная база?

- В Excel-файле выложить не получилось, потому что в старых версиях и на отдельных платформах у него есть ограничение по объему до 65 тыс. строк, а у нас свыше 300 тыс. участников опроса, поэтому сырые данные для анализа опубликованы на портале открытых данных data.mos.ru. Сервис также доступен зарегистрированным пользователям непосредственно на сайте «Активного гражданина». Суть этой таблицы заключается в следующем: каждая строка - это запись об отданном голосе в базе данных, в ней есть уникальный буквенно-цифровой идентификатор пользователя (его можно будет узнать в личном кабинете на сайте проекта), дата, время, когда было совершено голосование, и содержание ответов на все вопросы, включая собственные варианты названия, которые предлагали сторонники переименования. Участник, открыв нашу таблицу, сможет найти запись по своему уникальному идентификатору и увидеть, верно ли учтен его голос.

- Вы же понимаете, что публикуя эту базу, создаете прецедент. И в будущем москвичи захотят, чтобы такие данные раскрывались после каждого голосования.

- Наша задача - показать, как «Активный гражданин» работает. Открывая эти данные, мы осознаем, что жители захотят получать такую информацию и после других голосований. Для того чтобы все выкладки сделать автоматическими, потребуется время. Но мы понимаем, что

это необходимо и к этому идем. Пока же мы будем делать их в ручном режиме, как делаем сейчас для опроса по «Войковской».

- Планируется ли введение более жесткой верификации для участия в таких социально значимых голосованиях и в целом во всех референдумах «Активного гражданина»?

- Этот вопрос будет обсуждаться. Но пока мы считаем, что для обычных голосований можно оставить нежесткую верификацию. Но есть случаи, где она необходима, например, те же публичные слушания.

В данном вопросе очень важно соблюсти баланс, поскольку одна из задач, стоящих перед системой «Активный гражданин» - вовлечь в городские голосования как можно больше москвичей. Система дает интересный эффект - не только власти могут услышать мнение жителей, но и сами жители наконец начинают слышать друг друга, понимать, что не все мыслят одинаково. Это хорошо показали резонансные голосования - «Войковская», выбор графика школьных каникул, скоростной режим внутри Садового кольца. Если мы введем очень жесткую систему верификации, мы рискуем существенно ограничить число участников, создать искусственные барьеры - совсем нескоро у каждого горожанина появится цифровая подпись и умение использовать ее без затруднений.

- Мэрия подписала соглашения о партнерстве с «Яндексом», Рамблером и Tele2. Во что это сотрудничество вылилось?

- К сотрудничеству с тем же «Яндексом» или «Рамблером» нас подтолкнули сами москвичи, которым очень нравятся их сервисы. Один из примеров партнерства - популярный сервис «Яндекс-такси». Он допускает в систему только легальных таксистов, используя наши данные о выданных лицензиях. Хороший пример - сервисы проверки истории автомобиля, которые используют коммерческие площадки, например, auto.ru (проект Яндекс) или Avito, подтягивая данные с нашего портала «Автокод».

Что касается сотрудничества с Tele2, то оно также продиктовано запросами москвичей. Все они сводились, по сути, к одному: хотим качественную сотовую связь. И хотя регулирование связи находится в федеральном ведении, а не в ведении региональных органов власти, москвичи спрашивают с нас. Как можно было улучшить качество связи? Только с помощью конкуренции. Теле2 выходит на рынок, и мы этому способствуем, при этом не нарушая принципов конкуренции.

Мы помогаем всем операторам и упрощаем процедуры по установке базовых станций. Таким образом их число растет, что обеспечивает хорошее покрытие столичной территории.

- Нишевый портал «Автокод», запущенный чуть больше года назад хорошо зарекомендовал себя, его информация появилась на ведущих автомобильных ресурсах, покупать подержанное авто стало безопаснее. Не планируете ли вы развитие аналогичных сервисов в других сферах?

- Такие задумки есть, хотя пока мы не знаем, будем ли это делать самостоятельно или в партнерстве с каким-либо интернет-холдингом. Если проект «Автокод» - это некий аналог международного сервиса Carfax, то мы думаем сейчас над условным Flatfax, сервисе, на котором можно узнать характеристики дома и квартиры. Мы сейчас анализируем это направление как одно из возможных.

- Достаточно много говорится об оснащении планшетами и другой техникой московской полиции, а для других экстренных служб, например, пожарных и скорой помощи. Какие сервисы, облегчающие их работу, будут внедряться?

- Каждое такое оснащение должно давать два эффекта - экономический для города и сервисный - для потребителя. В случае с ГИБДД вам больше не приходится час ждать оформления ДТП, а сотрудник успевает сделать больше выездов, что помогает бороться с пробками.

Что касается скорой помощи, то в Москве каждая карета была оснащена смартфоном, который позволял быстрее узнавать, где находится машина, и переключать на нее вызов по мере необходимости. В конце этого года начнется оборудование парка карет скорой помощи планшетами. Это делается для интеграции системы скорой помощи, ЕМИАС и - в рамках последней - проекта электронной медкарты. Иными словами, врач, приезжая на вызов, заранее

получает всю информацию о пациенте, в том числе историю болезни, сведения об аллергических реакциях, выписанных рецептах и т.д. Мы планируем, что процесс переоборудования карет скорой помощи завершится в середине 2016 года. Также в конце этого года мы начнем оснащать пожарные расчеты оборудованием для более эффективной диспетчерской работы.

- В прошлом году вы тестировали в шести школах электронные учебники, когда этот проект охватит все школы, и исчезнут ли бумажные учебники?

- Если честно, мы сами не ожидали, что проект будет настолько успешным. В среднем на 15% улучшилась усвояемость материала. Но, что самое важное, проект способствовал повышению вовлеченности учеников в предмет. Это мы с вами родились тогда, когда еще не было ни планшетов, ни компьютеров. Наши дети растут в совершенно другое время. И для них многие вещи являются атавизмом. Поэтому внутренне они начинают их отвергать. И если за последний год в мире появляются две или три новые страны, а в учебнике об этом не написано ни слова, им это кажется неправильным, странным. Электронные учебники дают совершенно иные возможности, и ребенок, даже с плохой успеваемостью, начинает интересоваться учебой, погружается в процесс, увлекается им.

Мы по-прежнему считаем, что внедрять электронные учебники нужно с 5 по 11 классы, не в начальной школе. Расширение проекта - вопрос, который мы сейчас активно обсуждаем.

В любом случае мы так или иначе движемся к дальнейшей модернизации школьного образования. Сейчас думаем над тем, как обновить всю инфраструктуру в школах, но это не произойдет одномоментно - это не случится завтра и даже не в следующем году. Речь скорее о 2017 году.

- Не секрет, что SMS в последнее время теряет популярность в пользу таких сервисов как Whatsapp, Viber и другие, планируете ли вы как-то использовать их потенциал для информирования жителей?

- Действительно, мы активно уходим от SMS-трафика, который серьезно подорожал, и ищем альтернативные решения. Например, родители теперь получают сообщения о приходе ребенка в школу с помощью push-нотификации в приложении «Госуслуги Москвы». Естественно мы не можем игнорировать и миграцию пользователей в мессенджеры. Правда, появление там наших сервисов зависит от политики самих разработчиков мессенджеров. Кто-то более консервативен, кто-то - менее. Пока открытое API (программный интерфейс) для сторонних разработчиков есть только у Telegram, поэтому первый наш автоматизированный помощник появится там - он сможет помочь узнать о задолженности за квартиру, проверить штрафы, предупредить, что эвакуировали вашу машину и т.д.

- Наверное, самые активные пользователи всех электронных новинок в Москве - это молодежь в возрасте, может до 35-40 лет. Или я ошибаюсь? Знаю, что в школах есть курс «Полезный интернет», где на занятиях школьников учат не только компьютерной грамотности, но и поиску нужной информации, в том числе по вопросам городской жизни. Он востребован? А как обстоят дела с обучением старшего поколения? Для них есть что-то подобное? И если нет, будете ли вы разрабатывать что-то такое?

- Конечно, можно все пожилое население отправить на обучающие курсы, но это самая консервативная часть горожан, и просто курсами их вовлечь в электронное развитие Москвы не получится. Если в целом по Москве уровень проникновения интернета превышает 80%, то показатель в группе пожилых людей был крайне низким, в районе 10%. Да, ситуация меняется. Сейчас эта цифра увеличилась примерно вдвое. И она продолжает расти.

Город для этого делает многое. Например, в каждом МФЦ есть центр общего доступа, где стоит компьютер с бесплатным доступом в интернет, а консультант поможет получить услуги в электронном виде.

Параллельно мы запускаем ряд проектов вместе с департаментом социальной защиты населения Москвы, в рамках которых делаем компьютерные курсы на базах центров соцзащиты, где популяризируем электронные услуги.

И, конечно, мы делаем ставку на детей. Мы учим их в школах, а они, приходя домой, учат взрослых.

Беседовала Евгения Климова

[Вернуться к списку публикаций](#)

Regnum > 26.11.2015 14:44 > --

84% подмосковных родителей проголосовали за пятидневку в школах

Свое мнение также высказали депутаты Мособлдумы

Около 84% жителей Подмосковья проголосовали за пятидневную учебную неделю в региональных школах. Онлайн-опрос стартовал 17 ноября на областном «Школьном портале». Об этом корреспонденту ИА REGNUM сообщили в пресс-службе правительства региона.

«Пока 84% родителей голосуют за пятидневную учебную неделю. На портале можно оставлять полноценные комментарии. Родители объясняют выбор в пользу пятидневки тем, что «ребенок должен отдохнуть, выспаться», «одного выходного дня недостаточно», «выходные дети должны проводить с родителями». Активнее всего участвуют родители из Балашихи, Мытищинского и Люберецкого муниципальных районов. Результаты еще могут поменяться: голосование продлится до 3 декабря. Итоги опроса сообщат на областном родительском собрании в Доме Правительства Московской области 8 декабря», - заявила первый заместитель председателя правительства Подмосковья Ольга Забралова .

Всего, как уточнила зампред, в подмосковном онлайн-опросе на тему продолжительности учебной недели в школах участвовали 25 123 человек.

Как корреспонденту ИА REGNUM сообщили в Мособлдуме, депутаты также высказали свои мнения «за» и «против» шестидневки в ходе блиц-опроса.

Так, по мнению председателя комитета Мособлдумы по делам молодежи, спорта и туризма Андрея Голубева («Справедливая Россия»), ребенку необходимо время на семью и отдых, что будет сложно осуществить в условиях шестидневки.

«По моему убеждению, которое базируется на семилетнем опыте работы школьным учителем истории, для детей оптимальна пятидневная система обучения. Образовательная программа постоянно усложняется, и ребенку просто необходимы два дня для восстановления сил и общения с семьей. Ведь семья - тот базис, на основе которого происходит формирование личности, школа заменить его не сможет», - отметил парламентарий.

«В школе я училась шесть дней в неделю, а у моей дочки-старшеклассницы «пятидневка». Как в первом, так и во втором варианте есть свои плюсы и минусы. Обучение пять дней в неделю позволяет школьниками получать дополнительное образование, посещать курсы углубленного изучения отдельных предметов, кружки, секции, проводить больше времени с семьей. Особенно актуальна «пятидневка» для старшеклассников, которым необходимо свободное время для самостоятельной подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. В свою очередь, шестидневное обучение дает учителям дополнительную нагрузку и позволяет проводить спецкурсы в рамках школьной программы. Я считаю, что оптимальным является самостоятельный выбор образовательных организаций с согласия общественности, учащихся и родителей наиболее подходящего для них варианта проведения учебного процесса», - заявила, в свою очередь, член Комитета Мособлдумы по вопросам транспортной инфраструктуры, связи и информатизации Марина Шевченко («Единая Россия»).

Как ранее сообщало ИА REGNUM, в мае этого года Государственная дума РФ отказалась принимать законопроект о пятидневной учебной неделе в школе. Зампред комитета Госдумы по образованию Ирина Мануйлова («Единая Россия») подчеркивала, что преимуществом закона «Об образовании в РФ» является расширение прав школ: «Каждая школа имеет право вместе с советами родителей, школьников определиться по продолжительности учебной недели», - напомнила она, а САПИНЫ допускают шестидневку - кроме как для учеников начальных классов. «Законопроекты являются избыточными». С позицией профильного комитета согласилось большинство парламентариев.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Сайт Учительской газеты / ug.ru > 26.11.2015 13:20 > --

В Общественной палате Москвы обсудили проблемы экологического просвещения школьников

На площадке Общественной палаты города Москвы прошел круглый стол «Какие задачи может и должно решать экологическое образование и **просвещение** столицы?». Тема является одним из актуальных обсуждений в рамках площадки VII Московского гражданского форума «Экологическая ответственность города и горожан».

«При соответствующих методических рекомендациях и прямой поддержке профильных столичных департаментов введение в школах отдельного предмета «Экология» могло бы быть уже со следующего года, - заявил ведущий круглого стола, заместитель руководителя Комиссии ОПМ по экологической политике и устойчивому развитию Александр Федоров.

Он рассказал, что такое мнение высказали жители города в рамках краудсорсинг-проекта, подразумевающего вовлечение неограниченного количества интернет-пользователей в решение задач по улучшению городской среды.

Как отметила начальник эколого-просветительского центра «Воробьевы горы» Екатерина Колесова, в Томской области уже внедрен учебник по экологии, причем при поддержке Департамента природопользования.

По мнению участников обсуждения, прошедший в этом году муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии показал худшие результаты, знания школьников очень низкие. И это неудивительно: на текущий момент по-прежнему нет четкой системы экологического образования в школьных учреждениях. И что важно, нет и прямой заинтересованности администрации учреждений, ведь пока она выражена в направлении предметов, по которым сдают ЕГЭ. Пока что экологическое образование - это экологическое воспитание, которое держится на энтузиазме преподавателей. Спасти положение может, например, рейтинг образовательных организаций и учреждений по типу «Зеленая школа» - статус, который будет присваиваться на ограниченное время.

По словам директора Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма Дмитрия Моргуна, мероприятия Центра в 2015-2016 учебном году концентрируют внимание на создании и поддержке эколого-развивающей образовательной среды, включающей такие элементы, как экотропы на пришкольных участках, экомuzeи, биогруппы, фитомодули, интерактивные экологические экспозиции, увеличивая охват школьников, осваивающих программы дополнительного экологического образования, обновление технологий их реализации.

Александр Федоров сообщил, что рекомендации экспертов секции и итоги работы тематической площадки будут оформлены в консолидированный пакет предложений Департамента образования, Департамента культуры и Департамента природопользования Москвы и представлены мэру Сергею Собянину.

По информации kos.mos.ru Фото сайта ecodelo.org

[Вернуться к списку публикаций](#)

Regnum > 26.11.2015 16:28 > --

Размер платы в подмосковных детсадах будет устанавливать правительство

Соответствующие поправки приняли депутаты Мособлдумы

Депутаты Мособлдумы в третьем чтении приняли поправки в закон об образовании, которыми наделили правительство Московской области полномочиями по определению максимальной стоимости услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в государственных и муниципальных детсадах области. Об этом корреспонденту ИА REGNUM сообщили в пресс-службе правительства региона.

«Законопроектом устанавливается, что размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, не может превышать ее максимальный размер, устанавливаемый нормативно правовыми актами правительства Московской области», - заявила депутат областного парламента Лариса Лазутина.

Она также отметила, что на сегодняшний день средняя стоимость данной услуги по региону составляет около 1916 рублей в месяц.

«Данный закон, безусловно, принесет пользу родителям, он исключит злоупотребления на местах и неоправданное повышение платы за присмотр и уход за детьми. Так, в некоторых муниципалитетах родительскую плату поднимали по 2 раза в год, иногда она составляла 3 тысячи рублей и больше. На сегодняшний день там, где были выявлены нарушения, они уже устранены. В настоящее время средний размер родительской платы в детских садах Подмосквья составляет 1 916 рублей. Тариф, который установят постановлением Правительства, безусловно, будет адекватным, не завышенным, и устроит, прежде всего, самих родителей», - заключила парламентарий.

Как ранее сообщало ИА REGNUM, цены, установленные в некоторых районах области, в несколько раз превышают московские. Так, в прошлом году плата за пребывание ребенка в детском саду Королева составляла 3300 рублей. В Балашихе садики тогда подорожали до 3500 рублей, в Химках - до 3600 рублей, не считая регулярных плат за охрану (около 350 рублей в месяц).

[Вернуться к списку публикаций](#)

Московский комсомолец > 27.11.2015 > Дина Карпицкая

Директор московской школы, обвиняемый в мошенничестве, спрятался в больнице

Чиновника обвиняют в том, что он отбирал у учителей премии и доплаты

В столичной школе № 15, что на улице Херсонской набирает обороты скандал. На директора учебного заведения Сергея Руббо завели уголовное дело по двум статьям - «мошенничество» (ч. 3 ст. 159 УК РФ) и «злоупотребление должностными полномочиями» (ч. 1 ст. 285). При этом он продолжал управлять учебным заведением. Вчера сотрудники правоохранительных органов попытались его арестовать. Но раньше полиции приехала «скорая помощь» - Сергея Викторовича с гипертоническим кризом увезли в 24 больницу.

Сейчас в школе проводится проверка следственными органами, главный соратник Руббо - его заместитель Курушин подал заявление об увольнении, родители не понимают, кто и как в настоящий момент управляет школой. А учителя в спешном порядке нанимают себе адвокатов, на всякий случай.

О том, как и что происходило в одной из лучших школ Москвы (ГОУ СОШ № 15 входит в Топ-400) в последнее время, «МК» рассказали родители и педагоги.

«По версии следствия, с ноября 2014 по июль 2015 года директор Сергей Руббо и его соратники требовали у учителей школы сдавать им все премии, доплаты и прочие деньги, которые педагогом выделяет столичный Департамент образования, на нужды школы. Кроме того, нескольких педагогов директор уговорил взять кредиты на свое имя, на те же «нужды школы». Таким образом «руководитель учреждения причинил городскому бюджету ущерб на сумму не менее 1 млн рублей, и дискредитировал образовательную систему в целом», - говорится в сообщении СКР.

Что происходит в школе, «МК» согласился рассказать один из педагогов: - Нам действительно выписывали премии, а потом заставляли эти деньги обратно. Те, кто дал против директора правдивые показания, подверглись настоящей травле.

Сергей Руббо возглавляет школу всего-то с 2014 года, после того, как прошла реорганизации и учебное заведение объединили еще с 4-ми школами и 6-ю детскими садами.

- Директор привел своих людей. Главный его помощник во всех делах, он же первый зам - Курушин. У этого «ближнего круга» и заработные платы были хорошие, тогда как у всех других учителей с приходом нового директора заработки упали в 2-3 раза (в зарплатой ведомости у замдиректора по безопасности Алексея Карпова, например, официальный оклад аж 124 000 рублей). Премии у всех изымали якобы на нужны школы, надбавки убрали, доплаты за классное руководство и нагрузку снизили до минимума. Те, кто не соглашался, уходили со скандалом. Некоторых педагогов даже довели до сердечного приступа.

За полтора года, что у руля образовательного комплекса стоит Сергей Руббо, и педагоги и родители написали огромное количество жалоб. И в прокуратуру, и в Следственные органы и в Департамент. В школе бесконечно проходили проверки, но инспекторы ничего не находили.

- У меня лично в распоряжении есть одна из расписок главного бухгалтера школы, - говорит родитель одного из учеников Александр Карманов. - Это часть так называемой «черной бухгалтерии». В бумажке рукой бухгалтера составлен список учителей, а напротив фамилий стоят суммы премий. Тут же рядом пометки - сколько из этих премий вычтут за налоги, а сколько можно забрать.

25 ноября у здания школы состоялся стихийный митинг. На него прибыли и журналисты. Прямо под взором телекамер директору стало плохо и его на скорой увезли в больницу. Чуть позже в школу с обыском прибыли сотрудники полиции.

Сергея Викторовича Руббо телефонный звонок «МК» застал в больничной палате: Я не хочу и не могу сейчас ничего комментировать, у меня от всех этих мерзостей произошел гипертонический криз. Считаю лишь, что все произошедшее - это месть моего зама за то, что я

уволил ее сына и дочь. Это 100% провокация. Посмотрите, даже правоохранные органы были подсланы не из нашего Юго-Восточного округа, а из Южного. Знаю, что сейчас учителя пишут обращение в мою защиту. Все, больше ничего говорить не буду, звоните моему адвокату.

Так же к адвокату нас отправила и главная противница Сергея Руббо, педагог Наталья Николаевна Жукова.

- Ой, вы знаете, на меня столько давления оказывалось последние несколько месяцев, что я уже просто боюсь с кем-либо разговаривать. Школу атакуют журналисты, ситуация не очень хорошая. И вообще, у меня уроки.

Однако, адвокаты так же отказываются от комментариев. По всей видимости, ситуация пока крайне неоднозначная.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Regnum > 26.11.2015 09:16 > --

В Ингушетии бюджет на 2016 год принят с дефицитом 1,8 млрд рублей

Около 50% бюджета будет направлено на решение вопросов здравоохранения и образования. Парламент Ингушетии принял в первом чтении проект республиканского бюджета на 2016 год. Как было подчеркнуто в ходе пленарного заседания Народного собрания, бюджет будет социально ориентированный, только на образование и здравоохранение будет направлено девять миллиардов рублей, сообщили ИА REGNUM 26 ноября в пресс-службе регионального законодательного органа.

Расходы республиканского бюджета запланированы в объеме 25,5 млрд рублей, доходная часть составляет 23 млрд рублей. Дефицит составит 1,8 млрд рублей. Недостающие средства Минфин намерен покрыть за счет привлечения заимствований в виде кредитов.

По словам министра финансов Ингушетии Руслана Цечоева, бюджетным приоритетом 2016 года станет исполнение обязательств по майским указам президента России Владимира Путина. В главном финансовом документе республики предусмотрено сохранение всех достигнутых целевых показателей по заработной плате бюджетников. Увеличены расходы на образование. Только на бесплатные учебники для учащихся пятого класса заложено 114 млн рублей. На нужды здравоохранения в следующем году по линии ФОМС планируется потратить более 3,5 млрд рублей.

Как сообщало ИА REGNUM, в Ингушетии уже третий год проводятся публичные слушания по республиканскому бюджету. В них принимают участие не только заинтересованные ведомства, но и общественные организации и граждане республики. В текущем году бюджет на 2016 год обсуждался публично 19 ноября.

Напомним, в 2015 году в бюджете Ингушетии доходная часть принята в сумме 20,583 млрд рублей, расходы предполагаются в объеме 24,261 млрд рублей. Госдолг Ингушетии на 1 июля 2015 года составил более 2,259 млрд рублей. Объем госдолга региона в доходной части бюджета составляет 11%.

[Вернуться к списку публикаций](#)

rosvuz.ru > 26.11.2015 > Марина Росвуз

В 17 регионах страны, включая Москву и Петербург, проходят апробацию учебники для детей мигрантов

Как сообщили РОСВУЗу в издательстве «**Просвещение**», там впервые выпустили учебники по русскому языку и литературному чтению для 1-4 классов, рассчитанные на детей мигрантов и переселенцев. Всего в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы Издательство подготовило 5 учебников русского языка, 4 учебника литературного чтения, а также дидактические материалы и методические рекомендации к ним. В авторские коллективы вошли опытные исследователи и педагоги, имеющие опыт обучения детей с учетом национальной специфики, в том числе Флюра Азнабаева - педагог-методист из Башкирии, автор методик обучения русскому языку для национальных школ, Ольга Артеменко – руководитель Центра этнокультурной стратегии образования Федерального института развития образования.

«Эти учебники рассчитаны на детей, для которых русский язык – неродной, и они только начинают его изучать, - уточнил директор Петербургского филиала Сергей Зубов. – От других учебников начальной школы они отличаются большей наглядностью, там есть задания на отработку произношения, усвоение смысла слов и их частей. Предусмотрено обучение речи на текстовом материале, близком к национальной культуре и традициям, с использованием литературных произведений различных народов. Особое внимание уделяется трудным вопросам употребления русской лексики».

С начала учебного года пилотные площадки для апробации новых учебников были созданы в 34 школах, по две в каждом из следующих 17 субъектов Федерации: Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Ленинградская область, Ставропольский край, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Республика Башкортостан, Свердловская область, Республика Мордовия, Камчатский край, Кемеровская область, Кабардино-Балкарская республика, Краснодарский край, Иркутская область, Челябинская область, Республика Крым. Апробация началась.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Время надежд и свершений

Последние годы были самыми трудными в жизни Липецкого государственного педагогического университета. Успешно сдав ЕГЭ, вчерашние старшеклассники поступали в престижные столичные и питерские вузы. Многие выпускники хоть и не уезжали в дальние края, но предпочитали юридические и экономические специальности. Такая беда постигла едва ли не все провинциальные педагогические университеты. Столкнувшись с трудностями, одни из них в растерянности топтались на месте, другие же, напротив, мобилизовали все свои силы для мощного рывка вперед.

Судьба липецкого университета решилась буквально накануне нового учебного года. В последние августовские дни Министерство образования и науки России назначило Нину Федину исполняющей обязанности ректора. Надо сказать, что новый руководитель сразу же предложила продуманную программу действий, призванную превратить ЛГПУ в один из лучших педагогических вузов страны. В беседе с журналистом «Липецкой газеты» Нина Федина подробно рассказала, какой ей видится дальнейшая судьба университета.

Министерство проводит эксперимент

— Нина Владимировна, не прошло еще и трех месяцев, как вы возглавили вуз, а в университете уже начались глубинные преобразования. Какова их главная цель?

— Современной России как воздух нужны хорошие учителя, но уровень их подготовки повсеместно хромает. В создавшейся ситуации наше профильное министерство большие надежды возлагает на модернизацию педагогического образования. По всей России уже отобраны 30 «пилотных» вузов. И хотя липчане не вошли в их число, министерский список в ближайшее время будет расширен. Так что у нашего университета появится прекрасный шанс, чтобы получить дополнительное финансирование из федерального бюджета, став одним из участников целевой государственной программы.

И хотя модернизация педагогического образования включает в себя несколько направлений, главная идея заключается в том, чтобы объединить возможности разных вузов. Липчане, кстати, уже делают первые шаги в этом направлении. Не буду раскрывать всех секретов, скажу лишь, что в настоящее время прорабатываются варианты совместной работы с лучшими российскими вузами. Дело в том, что современные средства связи позволяют без труда общаться преподавателям и студентам, находящимся за сотни километров друг от друга. Так что ЛГПУ, попав в число «пилотных» вузов, сможет привлечь к работе известных российских ученых. Соответственно повысится уровень подготовки будущих учителей, возрастет и наша конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Немаловажно и то, что липецкие доктора наук также получат возможность читать лекции студентам других вузов.

Создаются шесть институтов — Какие внутренние резервы имеет университет для своего развития?

— Если собрать воедино разрозненные силы, университет намного станет сильнее. Пока что у нас существуют двенадцать факультетов, объединяющих порой две небольшие кафедры с малым числом преподавателей. Но в феврале следующего года будут созданы шесть институтов — филологии, естественных, математических и технических наук, истории, права и общественных наук, физкультуры и спорта, культуры и искусства, психологии и образования. Новая структура не только соответствует реалиям времени, она позволит еще и гибко реагировать на потребности региона. Каждый институт будет активно развивать те направления, которые наиболее востребованы современной школой.

Одновременно укрупнятся и институтские кафедры, что благотворно скажется на научной деятельности университета. Сказанные слова требуют небольшого пояснения. Еще с советских времен в нашей стране развивается преимущественно академическая, но не университетская наука. Основным же предназначением вузов считалась подготовка студентов. Но сегодня

Министерство образования и науки существенно изменило свои подходы. Теперь во главу угла ставится научная деятельность, которая во многом и будет определять лицо вуза, его место в общероссийском рейтинге. Думаю, что в рамках институтов наши преподаватели получают дополнительный стимул заниматься серьезной исследовательской работой. Руководством университета будут созданы для этого и дополнительные стимулы.

Как эксперту Рособнадзора мне хорошо знакома практика лучших российских вузов. Один университет, например, за короткий отрезок времени в разы улучшил результаты своей научной деятельности. Рывок произошел после того, как в вузе стали составлять рейтинг преподавателей. Причем во главу угла были поставлены именно научные достижения. Люди, которые жили успехами прошлых лет, но ничего не делали в настоящем, сразу же оказались в нижней части рейтинга. Такой удар по самолюбию заставил их взяться за написание монографий и проведение серьезных научных исследований. И результаты не заставили себя ждать.

— Что еще делается для того, чтобы повысить уровень подготовки будущих учителей?

— Я твердо убеждена, что будущего учителя не воспитать в отрыве от школы. Вот почему сейчас нет важнее задачи, чем изменить отношение к педагогической практике, которую студенты проходят на старших курсах. В ближайшей перспективе организовывать её мы будем исключительно на базе лучших школ региона. Но уже сейчас университет договорился о сотрудничестве с гимназией № 64. В результате наши студенты смогут общаться с лучшими липецкими учителями, посещать их уроки и перенимать передовой опыт.

Одновременно мы запускаем проект «МастерКласс». Смысл его заключается в том, что студенты будут проводить уроки в аудиториях, оснащенных камерами видеонаблюдения. Что это даст? Университетский преподаватель, курирующий педагогическую практику, сможет за своим компьютером следить за происходящим в классе в режиме реального времени. Записанные уроки затем всесторонне будут проанализированы, что позволит будущим учителям со стороны увидеть свои ошибки и недостатки и вовремя их устранить. Перечисленные нововведения, таким образом, помогут студенту всесторонне овладеть профессией педагога. И когда лучшие наши воспитанники придут трудиться в обычную школу, они начнут внедрять передовые методики, на которые обязательно обратят внимание и другие учителя.

Будут и магистры — Какие еще перемены ждут университет?

— До настоящего времени университет осуществлял подготовку студентов только по программам бакалавриата. Теперь нам предстоит сделать важный шаг вперед. В следующем учебном году лучшие выпускники, получившие дипломы бакалавров, впервые смогут продолжить обучение в магистратуре, правда, пока только на платной основе.

Но таков порядок, установленный для всех без исключения вузов. Бюджетные места университет получит только после того, как аккредитует новые учебные программы. Причем основной акцент в них будет сделан на научно-исследовательскую работу. Выпускникам предстоит даже защитить магистерскую диссертацию. Соответственно и заниматься со студентами будут лучшие наши преподаватели, в первую очередь доктора наук.

Другое новшество связано с довузовской подготовкой абитуриентов, имеющих права на льготы при поступлении в вуз. Это и инвалиды, и представители многодетных семей, и те, кто прошел службу в армии. Для них в университете будут зарезервированы 100 бюджетных мест. Наш новый проект позволит многим молодым людям приобрести востребованную профессию и, как результат, найти свое место в жизни.

— Нина Владимировна, сможет ли университет своими силами претворить в жизнь намеченные планы?

— Почему только своими силами? Всестороннюю поддержку университету оказывает администрация области. Первого сентября у нас на торжественной линейке впервые побывал глава региона Олег Петрович Королев. В своем выступлении он четко обозначил задачу, чтобы наш университет стал вузом мирового уровня. Искреннюю заинтересованность в судьбе ЛГПУ

проявляет и Министерство образования и науки России. Достаточно сказать, что впервые за долгие годы нашему университету выделили из федерального бюджета 15 миллионов рублей на развитие материально-технической базы. Необходимые документы уже подписаны, так что деньги обязательно придут до конца этого года.

Справка «ЛГ» Многие помнят Нину Федину как эффективного руководителя городского департамента дошкольного образования, которому за короткий срок удалось избавить Липецк от многотысячных очередей в детские сады.

Её послужной список, тем не менее, на этом не ограничивается. В 2007-2008 годы она — руководитель Центра дошкольного образования Учреждения Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании».

Затем трудилась на ответственных должностях во всемирно известном издательстве «**Просвещение**». В 2013—2015 годах — проректор по научной работе ЕГУ имени И. А. Бунина.

Кандидат педагогических наук, автор более 70 научных работ в сфере педагогики и образования.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Новые учебники замалчивания истории

Известный российский учитель истории Леонид Кацва рассказал о том, как интерпретируют историю СССР и России новые школьные учебники и как по ним можно работать.

Учебники по истории России В российских школах в этом году проходят апробацию три линейки учебников по истории России, которые были написаны по новому историко-культурному стандарту. Леонид Кацва, учитель с 35-летним стажем, преподаватель московской гимназии № 1543, оценил их в интервью Deutsche Welle.

DW: Вы прогнозировали, что написанные по новому историко-культурному стандарту учебники будут носить «державно-имперский характер». Какими они в итоге получились?

Леонид Кацва: Они получились очень разными, внутри каждой из линеек есть учебники более удачные и менее удачные. Наиболее державной получилась линейка издательства «Просвещение». К учебнику «Дрофы» это относится в меньшей степени. По XX веку сегодня есть только эти два учебника, третий - издательства «Русское слово» - отправлен на доработку. Их авторы обходят острые моменты, например, когда речь идет об СССР в 1939 году, то говорится «войска перешли границу» Польши, нет слов «экспансия», «оккупация», «агрессия». Все очень нейтрально и осторожно: упоминается договор о дружбе и границе 1939 года между СССР и нацистской Германией, но нигде не сказано, что это был за союз. В учебнике «Просвещения» очень много внимания уделено органам контрразведки во время войны, причем сделано все, чтобы затушевать их карательную роль, у «Дрофы» нет подробного рассказа о судебных процессах 1930-х годов. По-видимому, сейчас авторам не хочется анализировать тяжелые страницы нашей истории.

- С чем вы это связываете?

- С тем, что в России возобладала идея того, что мы не должны «избыточно» критиковать наше прошлое. Так, в учебниках есть рассказ о сталинских репрессиях, но он нейтральный, совсем нет ГУЛАГа. Ученика покидают в тот момент, когда ему сказали, что человек был арестован и репрессирован. А что происходило дальше? Мне кажется, об этом нужно говорить. Целью авторов было поговорить обо всем по возможности бегло и избежать анализа. В случае с учебниками по XX веку «методика беглости» превращается в политику. Меньше говорится об острых вопросах, и, я думаю, что государство, которое озабочилось своим присутствием в учебном процессе, этим должно быть довольным.

- Как в этих учебниках рассказывается о распаде СССР и перестройке?

- Я ожидал, что будет очень резкая критика этого периода, но авторы подошли к нему с осторожностью. Другое дело, что оба учебника оказались апологетическими в своей последней главе, где речь идет о 2000-х годах, все передается в хвалебных тонах. Когда говорится о повышении уровня жизни, то совсем мало внимания уделяется тому, что в основе этого лежали высокие цены на нефть и газ и отсроченные результаты реформ, которые были проведены еще в 1990-е годы.

- Вы опасаетесь, что возвращается отношение к истории как к идеологической дисциплине - «с целью воспитания даже не патриотических, а государственных чувств»... Можно ли с помощью учебника по истории воспитать эти чувства?

- Мы все время слышим о воспитании патриотизма от российских чиновных лиц, в России сейчас в целом проводится военно-патриотическая политика памяти. Но учебник вообще ничего не воспитывает, ребенок гораздо больше доверяет учителю и семье. Эти новые учебники не могут стать основой мировоззрения еще и в силу их беглости, недостаточности объяснения, они, думаю, все-таки не представляют большой опасности. Опасна сама идея унификации. То есть если раньше был шанс, что будут написаны качественные учебники по истории, то теперь он исчез, и если были качественные учебники, то теперь они выводятся из

оборота. Один мой коллега сказал, что для того, чтобы работать по новым учебникам, от учителя потребуется определенное мужество.

- У вас как у преподавателя истории остается пространство для маневра? Обязаны ли вы строго следовать учебнику и придерживаться точки зрения его автора?

-Посмотрим. Пока нет требования идти строго по учебнику, но все зависит от того, как события будут развиваться дальше. Мне никто ничего не предписывал, но так ли это со всеми учителями, я не знаю. Я могу сказать, что учителя в Москве ощущают себя более свободно, чем учителя в провинции. По новой литературе организовать работу будет сложно, это потребует значительных дополнений, а иногда и споров с учебником.

- Похоже, что сам стандарт, по которому написаны новые учебники, был создан для того, чтобы консолидировать общество...

- Нет, скорее для того, чтобы не заострять внимание на определенных вопросах, хотя как раз о них надо говорить достаточно резко. С другой стороны, нельзя устраивать дискуссии по репрессиям и обсуждать, были ли допустимы массовые аресты и расстрелы. Это требует осуждения. И я считаю, что моральные оценки в школьных учебниках должны присутствовать в гораздо большей степени, чем в вузовских, потому что мы имеем дело с формирующимся сознанием. Ребенку надо не просто давать объяснения, но и показывать, что какие-то вещи недискуссионны.

[Вернуться к списку публикаций](#)

news.ge > 26.11.2015 > --

Новые учебники замалчивания истории

В российских школах в этом году проходят апробацию три линейки учебников по истории России, которые были написаны по новому историко-культурному стандарту. Леонид Каца, учитель с 35-летним стажем, преподаватель московской гимназии № 1543, оценил их в интервью Deutsche Welle.

DW: Вы прогнозировали, что написанные по новому историко-культурному стандарту учебники будут носить «державно-имперский характер». Какими они в итоге получились?

Леонид Каца: Они получились очень разными, внутри каждой из линеек есть учебники более удачные и менее удачные. Наиболее державной получилась линейка издательства «**Просвещение**». К учебнику «Дрофы» это относится в меньшей степени. По XX веку сегодня есть только эти два учебника, третий - издательства «**Русское слово**» - отправлен на доработку. Их авторы обходят острые моменты, например, когда речь идет об СССР в 1939 году, то говорится «войска перешли границу» Польши, нет слов «экспансия», «оккупация», «агрессия». Все очень нейтрально и осторожно: упоминается договор о дружбе и границе 1939 года между СССР и нацистской Германией, но нигде не сказано, что это был за союз. В учебнике «**Просвещения**» очень много внимания уделено органам контрразведки во время войны, причем сделано все, чтобы затушевать их карательную роль, у «Дрофы» нет подробного рассказа о судебных процессах 1930-х годов. По-видимому, сейчас авторам не хочется анализировать тяжелые страницы нашей истории.

- С чем вы это связываете?

- С тем, что в России возобладала идея того, что мы не должны «избыточно» критиковать наше прошлое. Так, в учебниках есть рассказ о сталинских репрессиях, но он нейтральный, совсем нет ГУЛАГа. Ученика покидают в тот момент, когда ему сказали, что человек был арестован и репрессирован. А что происходило дальше? Мне кажется, об этом нужно говорить. Целью авторов было поговорить обо всем по возможности бегло и избежать анализа. В случае с учебниками по XX веку «методика беглости» превращается в политику. Меньше говорится об острых вопросах, и, я думаю, что государство, которое озабочилось своим присутствием в учебном процессе, этим должно быть довольным.

- Как в этих учебниках рассказывается о распаде СССР и перестройке?

-Я ожидал, что будет очень резкая критика этого периода, но авторы подошли к нему с осторожностью. Другое дело, что оба учебника оказались апологетическими в своей последней главе, где речь идет о 2000-х годах, все передается в хвалебных тонах. Когда говорится о повышении уровня жизни, то совсем мало внимания уделяется тому, что в основе этого лежали высокие цены на нефть и газ и отсроченные результаты реформ, которые были проведены еще в 1990-е годы.

-Вы опасаетесь, что возвращается отношение к истории как к идеологической дисциплине - «с целью воспитания даже не патриотических, а государственных чувств»... Можно ли с помощью учебника по истории воспитать эти чувства?

- Мы все время слышим о воспитании патриотизма от российских чиновных лиц, в России сейчас в целом проводится военно-патриотическая политика памяти. Но учебник вообще ничего не воспитывает, ребенок гораздо больше доверяет учителю и семье. Эти новые учебники не могут стать основой мировоззрения еще и в силу их беглости, недостаточности объяснения, они, думаю, все-таки не представляют большой опасности. Опасна сама идея унификации. То есть если раньше был шанс, что будут написаны качественные учебники по истории, то теперь он исчез, и если были качественные учебники, то теперь они выводятся из оборота. Один мой коллега сказал, что для того, чтобы работать по новым учебникам, от учителя потребуется определенное мужество.

- У вас как у преподавателя истории остается пространство для маневра? Обязаны ли вы строго следовать учебнику и придерживаться точки зрения его автора?

-Посмотрим. Пока нет требования идти строго по учебнику, но все зависит от того, как события будут развиваться дальше. Мне никто ничего не предписывал, но так ли это со всеми учителями, я не знаю. Я могу сказать, что учителя в Москве ощущают себя более свободно, чем учителя в провинции. По новой литературе организовать работу будет сложно, это потребует значительных дополнений, а иногда и споров с учебником.

- Похоже, что сам стандарт, по которому написаны новые учебники, был создан для того, чтобы консолидировать общество...

- Нет, скорее для того, чтобы не заострять внимание на определенных вопросах, хотя как раз о них надо говорить достаточно резко. С другой стороны, нельзя устраивать дискуссии по репрессиям и обсуждать, были ли допустимы массовые аресты и расстрелы. Это требует осуждения. И я считаю, что моральные оценки в школьных учебниках должны присутствовать в гораздо большей степени, чем в вузовских, потому что мы имеем дело с формирующимся сознанием. Ребенку надо не просто давать объяснения, но и показывать, что какие-то вещи недискуссионны.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Новые издания ИРО Кировской области

Уважаемые коллеги!

Институтом развития образования Кировской области подготовлены следующие издания: Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс Представлен вариант рабочей программы по английскому языку к учебнику «Английский язык» 6 класс для общеобразовательных учреждений Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (М.: **Просвещение**. Серия «Английский в фокусе»). Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников и может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки учащихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» для 5-го класса общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Музыка» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5 класса.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Литература» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Литература» для 5 класса к учебнику под редакцией В.Я. Коровиной (М.: **Просвещение**, 2011). Рабочая программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по литературе для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Русский язык» для 5-го класса общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по математике для 5-го класса общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5-го класса общеобразовательных организаций разработана по УМК «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы для реализации учебного предмета «Всеобщая история. История древнего мира» в 5-м классе общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по биологии для 5 класса к учебнику Пономарёвой И.Н., входящему в систему «Алгоритм успеха».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов. Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «География» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «География» для 5 класса к учебнику Летягина А.А., входящему в систему «Алгоритм успеха» (М.: **Вентана-Граф**). Рабочая программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс. Представлен вариант рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 5-го класса. Программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физической культуре для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс. Направление «Технология ведения дома».

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Технология» к УМК Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология ведения дома» 5 класс для общеобразовательных учреждений (М.: **Вентана-Граф**). Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» 5-9 классов.

Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся и может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

С полным перечнем изданий ИРО Кировской области вы можете ознакомиться здесь

[Вернуться к списку публикаций](#)

kirov.bezformata.ru > 26.11.2015 > --

Новые издания ИРО Кировской области

Источник: Институт развития образования

Уважаемые коллеги!

Институтом развития образования Кировской области подготовлены следующие издания:

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс

Представлен вариант рабочей программы по английскому языку к учебнику «Английский язык» 6 класс для общеобразовательных учреждений Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подoliaко, В. Эванс (М.: **Просвещение**. Серия «Английский в фокусе»). Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов.

Программа отражает базовый уровень подготовки школьников и может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки учащихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» для 5-го класса общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Музыка» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5 класса.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Литература» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Литература» для 5 класса к учебнику под редакцией В.Я. Коровиной (М.: **Просвещение**, 2011). Рабочая программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по литературе для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Русский язык» для 5-го класса общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по математике для 5-го класса общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5-го класса общеобразовательных организаций разработана по УМК «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы для реализации учебного предмета «Всеобщая история. История древнего мира» в 5-м классе общеобразовательных организаций в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по биологии для 5 класса к учебнику Пономарёвой И.Н., входящему в систему «Алгоритм успеха».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов. Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «География» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс Представлен вариант рабочей программы по предмету «География» для 5 класса к учебнику Летягина А.А., входящему в систему «Алгоритм успеха» (М.: **Вентана-Граф**). Рабочая программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс. Представлен вариант рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 5-го класса. Программа составлена на основе ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по физической культуре для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс. Направление «Технология ведения дома».

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Технология» к УМК Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко «Технология ведения дома» 5 класс для общеобразовательных учреждений (М.: **Вентана-Граф**). Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» 5-9 классов.

Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся и может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

С полным перечнем изданий ИРО Кировской области вы можете ознакомиться [здесь](#)

[Вернуться к списку публикаций](#)

Экономим всем регионом

Сегодня в ОблЦИТ прошел семинар «Обеспечение учреждений общего образования Новосибирской области учебниками в 2016-2017 учебном году». Представители методических объединений районов узнали подробнее о закупке учебной литературы и юридических аспектах оформления поставок.

ОблЦИТ выступает оператором проекта Автоматизированной системы заказа учебников. Система разработана с целью консолидации заказов от школ в единый заказ от Новосибирской области в издательства, выпускающие учебники согласно федеральному перечню.

О том, как проводилась работа в 2014-2015 году, рассказала Валентина Ильинична Вержанская, старший методист ОблЦИТ. В этом году 255 школ работали в режиме заказа. Особенность системы в том, что издательства предлагают самые низкие цены, даже ниже, чем при закупке учебников через аукционы. «Почему и кому это выгодно? При формировании заказа мы получаем информацию для анализа: объем закупок, количество комплектов, доля заказов у определенного издательства в регионе. Школы получают экономию и комплексную поставку, а также повышается прозрачность и управляемость процедуры».

В этом году некоторые издательства сделали цены ниже, чем обычно предлагаются на аукционах - «**Просвещение**», «**Русское слово**», «**Вентана-Граф**». В.И. Вержанская отметила, что оформить заказы можно будет начиная с 7 декабря. В следующем году в системе появятся и электронные формы учебников.

Елена Николаевна Истомина, директор Института контрактной службы, представила методистам особенности юридических аспектов федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также планируемые с 2016 года изменения в законе.

Юрист акцентировала внимание на утверждении профстандарта для специалистов в сфере госзакупок. Специалист с 5-м уровнем квалификации может обеспечивать закупку; обычно такие люди прикреплены к школам и детским садам. Осуществлять закупку, то есть выбирать поставщика, оформлять план может специалист с 6-м уровнем квалификации. Не каждая организация может выделить целую ставку. Но люди, которые будут осуществлять эту деятельность, по словам специалиста, должны будут пройти соответствующую переподготовку и обучение.

Вера Гавриловна Перкова, директор ОблЦИТ, объяснила значение Автоматизированной системы заказа учебников для региона, которая позволяет оптимизировать затраты, минимизировать документооборот, а главное - уменьшить участие в закупке учебников торгово-проводящих компаний. Она подчеркнула, что такие тесные связи с издательством позволяют региону приобретать учебники со скидкой.

Пока система проходит апробацию, а потом сервис может использоваться и в других городах.

Методические службы Новосибирской области участвовали в семинаре с помощью видеоконференцсвязи.

Презентации: Профстандарт для специалиста в сфере закупок Автоматизированная система заказа учебников 2015 Татьяна Захарова Фотоиллюстрации автора

[Вернуться к списку публикаций](#)

Самарское обозрение > 26.11.2015 05:00 > --

Ливанов одобрил «федоровские» учебники только по ИЗО

Издательскому дому Сергея Федорова удалось добиться включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для преподавания в средней школе, только четырех своих учебников - по изобразительному искусству для начальных классов. Решение принято по итогам заседания очередного научно-методического совета по отбору учебной литературы Министерства образования и науки РФ, состоявшегося 19 ноября. Между тем самарский издательский дом выходил с инициативой о включении 42 учебников по системе Занкова. Самарский книгоиздатель с мая 2014 года в судебном порядке отстаивает право на рекомендацию учебников Занкова для школ, но пока и в этом особого успеха не достиг - судебный процесс идет уже по второму кругу в Арбитражном суде Московского округа. Очередное заседание назначено на 1 декабря.

[Вернуться к списку публикаций](#)

news.rambler.ru > 26.11.2015 09:15 > --

Минобразования РФ одобрил учебники самарского ИД «Федоров» только по ИЗО

Издательскому дому Сергея Федорова удалось добиться включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для преподавания в средней школе, только четырех своих учебников - по изобразительному искусству для начальных классов, пишет «Самарское обозрение». Решение принято по итогам заседания очередного научно-методического совета по отбору учебной литературы Министерства образования и науки РФ, состоявшегося 19 ноября.

Это неполный текст новости Читать далее на сайте Волга Ньюс

[Вернуться к списку публикаций](#)

[волганыус.рф](#) > 26.11.2015 > --

Минобразования РФ одобрил учебники самарского ИД «Федоров» только по ИЗО

Издательскому дому Сергея Федорова удалось добиться включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для преподавания в средней школе, только четырех своих учебников- по изобразительному искусству для начальных классов, пишет «Самарское обозрение».

Решение принято по итогам заседания очередного научно-методического совета по отбору учебной литературы Министерства образования и науки РФ, состоявшегося 19 ноября. Между тем самарский издательский дом выходил с инициативой о включении 42 учебников по системе Занкова.

Самарский книгоиздатель с мая 2014 г. в судебном порядке отстаивает право на рекомендацию учебников Занкова для школ, но пока и в этом особого успеха не достиг- судебный процесс идет уже по второму кругу в Арбитражном суде Московского округа. Очередное заседание назначено на 1 декабря.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Ведомости > 27.11.2015 > *Майя Кучерская, Мария Лифшиц*

В гостях у языка

Ярмарка интеллектуальной литературы Non/fiction открылась на Крымском валу в 17-й раз. В этом году на ней особенно много книг, а также разговоров о политике, русском языке и гастрономии. На ярмарке Non/fiction вместе собираются любители вымысла и поклонники факта. Почетным гостем в этом году стала не страна, а целый язык – испанский, который и звучал в четверг на ярмарке весь долгий день: автор «Считанных дней» Хуан Мадрид, писатель-фантаст Хуан Бас, Анхелес Касо, сочинившая бестселлер «Навстречу ветру», и еще 16 писателей, поэтов и критиков из Испании, Никарагуа, Колумбии и Венесуэлы читали стихи, прозу, оживленно обсуждали границы, отделяющие эссе от исследования, очерк от рассказа и сериал от комикса.

Как и всегда, количество посетителей к вечеру стремительно нарастало – прямо пропорционально числу рукопожатий и споров, которые разворачивались не только в конференц-залах. И тут уже разговоры чаще велись на русском. Пожилая преподавательница математики доказывала математическому издательству, что в их книге по высшей математике допущена ошибка, девушка в шляпе рассматривала старые фотографии и открытки, дети бегали по этажу с маршрутными листами, у раздела «Гастрономия» несколько уставших посетителей мирно дремали на икеевских пуфиках.

Все здесь чувствовали себя как дома: Non/fiction работала в привычном дружелюбном режиме, хотя в этом году из-за введения торгового сбора в Москве открытие ее оказалось под угрозой. Если бы Non/fiction не присвоили статус специализированной и не освободили ее участников от торговых сборов, ярмарка, по словам директора ЦДХ Василия Бычкова, могла бы просто не состояться. Но издательства приехали, выпустив рекордное количество книг специально к Non/fiction – две с половиной тысячи, по подсчетам Бычкова.

Параллельно. Помимо традиционной антикварной ярмарки в рамках Non/fiction пройдет Форум иллюстраторов, а на площадке «Гастрономия» развернется серия выступлений авторов кулинарных книг – с угощениями и рецептами, само собой.

Среди самых громких новинок ярмарки – роман Мишеля Уэльбека «Покорность» (М.: АСТ, Corpus), посвященный исламизации Франции и по иронии судьбы вышедший на французском в день расстрела исламскими террористами редакции Charlie Hebdo, на русском роман был опубликован вскоре после терактов в Париже. Для тех, кто предпочитает документ вымыслу, «Альпина нон-фикшн» издала не менее заметную книгу – «ИГИЛ: армия террора», первое обстоятельное исследование об истории и целях группировки (запрещена в России), сделанное британским журналистом Майклом Вайсом и его сирийским коллегой Хасаном Хасаном. Книга основана на интервью и беседах с военными, дипломатами, обычными жителями Сирии и боевиками.

Естественно, и других, не только увлекательных, полезных и поучительных книг на Non/fiction очень много. Среди них новый роман-притча Дж. Кутзее «Детство Иисуса» («Эксмо»), роман «Мои странные мысли» Орхана Памука об облике Стамбула. Дневники Энди Уорхола (Ad Marginem – «Гараж»), переписка Василия Аксенова с матерью и друзьями «Ловите голубиную почту» (АСТ; Редакция Елены Шубиной), сборник очерков Максима Трудолюбова «Люди за забором» («Новое издательство»), рассматривающего историю частной собственности в России.

Интересно, что сразу несколько новых изданий оказались посвящены жизни современного русского. Ирина Левонтина выпустила в издательстве Corpus сборник эссе «О чем речь», сиквел ее «Русского со словарем»; писатель Марина Вишневецкая подготовила «Словарь перемен», в котором представлены неологизмы и новые выражения, вызванные к жизни политическими обстоятельствами 2014 г., от «ватника» до «укропа». Детский писатель Артур Гиваргизов и лингвист Максим Кронгауз написали просветительскую книгу для детей,

посвященную языковому этикету: почему учителю не говорят «привет»? Почему дети не говорят друг другу «добрый день»? Что имеют в виду родители, восклицая «Ты с кем разговариваешь?!»?

Как и всегда, книги на ярмарке обернуты плотным облаком лекций, круглых столов и презентаций. В ближайшие дни знаменитый норвежский палеонтолог Йорн Хурум, нашедший скелет примата Ида возрастом 47 млн лет, расскажет о последних находках палеонтологов, автор первой в России академической биографии Сталина Олег Хлевнюк откроет слушателям неизвестные детали жизни своего персонажа, Виктор Сонькин и Александр Борисенко представят антологии, выросшие из работы их переводческого семинара (а это сборники «Не только Холмс» и «Только не дворецкий»), композитор Владимир Мартынов объяснит, почему его новая книга называется «2013 год» и в чем этот год оказался переломным, а славист и профессор Женевского университета Жорж Нива поделится своими размышлениями о прозе Солженицына.

До 29 ноября

[Вернуться к списку публикаций](#)

Комсомольская правда > 27.11.2015 > *Оксана Фомина*

Ярмарка интеллектуальной литературы Non/fiction в ЦДХ: Писатели вызвали друг друга на дуэль

Одно из главных книжных событий года ждет любителей почитать и подумать. 250 крупных и малых издательств из 24 стран мира принимают участие в форуме. Каждое подготовило не только книжные новинки, но и встречи с авторами, викторины, лекции, выставки. Целый этаж занял детский раздел. Ребятню ждут нескучные уроки, игры, теневой театр, творческие мастерские. В зоне «Гастрономия» посетители смогут встретиться с Еленой Чекаловой, Сталиком Ханкишиевым и Хакимом Ганиевым. Узнать, как выбирать продукты, готовить простые и изысканные блюда. Заработала книжная антикварная ярмарка, где можно будет найти раритетные издания. По соседству - Vinyl Club с винтажной аппаратурой и пластинками. будь в курсе!

27 ноября, пятница 13.00 - 14.00, зона семинаров.

Встреча с норвежским палеонтологом, первооткрывателем знаменитой Иды - ископаемого существа, переходного между полуобезьянами и обезьянами. В 2006 году Йорн Хюрум обнаружил скелет примитивного примата, жившего 45 млн. лет назад. Хюрум разыскал его на черном рынке, история была почти детективная! Находку ученый назвал в честь дочери - Ида и написал о ней книгу. Благодаря Иде ученый сделал ряд открытий в палеонтологии. Обо всем этом, а также об огромном плезиозавре, найденном на Шпицбергене, и о проблемах палеонтологии и теории эволюции в целом пойдет речь на презентации книги Хюрума.

14.00 - 15.00, авторский зал.

Дуэль Захар Прилепин - Елена Котова: Россия сегодня - конец света или свет в конце туннеля?

Трудно найти писателей с более разнящейся жизненной философией. Писательская дуэль о том, что нас разъединяет, и умеем ли мы слушать и понимать друг друга?

28 ноября, суббота 12.00 - 14.00, гастрономия.

Презентация книги «Первый год замужем. Счастье есть и любить». Встреча с автором Еленой Чекаловой. Самая подробная кулинарная книга в помощь молодой неопытной хозяйке. Елена Чекалова расскажет о том, как выбирать продукты и экономить. Как правильно пожарить стейк и испечь пирог. Кроме того, в книге представлены и практические советы психолога Юлии Рублевой.

13.00 - 14.00, пресс-центр.

Презентация книги «Мифы об эволюции человека» научного журналиста Александра Соколова, редактора интернет-ресурса по эволюции человека ANTROPOGENEZ.RU. Он расскажет о самых распространенных мифах - старых и новых. Портал собрал их целую коллекцию и проверил, насколько они состоятельны.

16.00 - 17.00, зона семинаров.

Андрей Геласимов о самом главном чувстве - о любви. Презентация новой книги «Десять историй о любви».

18.00 - 19.00, зона семинаров.

Эдвард Радзинский. «Берегитесь: Боги жаждут. Краткий курс истории». В новой книге автор сравнивает Великую французскую революцию с Октябрьской, Дантона с Лениным.

29 ноября, воскресенье 13.00 - 15.00, зона семинаров.

Людмила Улицкая. Презентация нового романа «Лестница Якова». В основу романа - семейной хроники легли письма из личного архива писательницы.

16.00 - 18.00, литературное кафе.

Великолепный век. История Хюррем.

Издательство «Лимбус Пресс» представляет роман «Хюррем, наложница из Московии», ставший основой культового сериала «Великолепный век». В программе: презентация книги,

встреча с актерами сериала «Великолепный век», показ костюмов из сериала, лотерея.
Центральный дом художника, м. «Октябрьская», «Парк культуры».

Крымский Вал, 10. 27 - 29 ноября, с 11.00 до 19.00.

Цена билетов: В кассах ЦДХ - 350 руб. на один день, 500 руб. - семейный билет на 4 человек.

Электронный билет - 300 руб. на один день. Купить тут: <http://www.cha.ru/>

[Вернуться к списку публикаций](#)

pro-books.ru > 26.11.2015 > --

Серия книг «Открываем историю» от издательства «Вако»

Серия «Открываем Историю» выпущенная для лучшей подготовки учеников к урокам истории в школе. В нее входит 16 книг, каждая из которых рассказывает о значимых людях в каждой вехи истории России от древних времен до настоящего.

В них ребенок сможет узнать почему распалась Российская империя, о участии в Первой Мировой войне в легкой и доступной его возраста форме, с большим количеством иллюстраций. Как воевали русские князья с немецкими рыцарями или выступали против татаро-монгольского ига.

Серия уже стала популярной и присутствует на прилавках всех крупных сетевых книжных магазинов. Крупные интернет-магазины (Майшоп, Лабиринт, Ozon), специализирующиеся на продаже литературы, включили серию «Открываем историю» в свой ассортимент.

Можно приобрести книги сразу всем комплектом - это станет отличным подарком ребенку или наградой за отличное окончание учебного периода (четверть, полугодие, год). Серия будет интересна не только ученикам начальной школы, но и средней.

Список книг в серии «Открываем историю»:

Зачем Суворов Альпы перешел и как рядовой солдат генералиссимусом стал.

Как Александр III армию и флот себе в союзники взял и почему он себя «мужицким царём» называл

Как Александр Невский немецких рыцарей разгромил и о чем он с ханом Батыем договаривался.

Как Дмитрий Донской в Куликовской битве победил, а Иван 3 избавил Русь от монгольского ига.

Как князь Владимир Русь крестил и как православная вера пришла в Россию

Как Кутузов прогнал французов и за что Суворов хвалил его Екатерине 2

Как Петр 1 в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил

Как принцесса Фике Екатериной 2 стала и Крым к России присоединила

Как русские князья в Киеве правили и с Царьградом воевали

Как Рюрик стал первым князем русским и как начиналась Россия

Кто сделал Россию великой. Правители от Рюрика до Владимира Путина

Почему народ Ивана 4 Грозным назвал и как русские люди нового царя избрали.

Сколько столиц было в России. Путешествие из Новгорода в Киев, во Владимир, в Москву и Санкт-Петербург

[Вернуться к списку публикаций](#)

Издательство «ВАКО» создало учебно-методический комплект «ОРАНЖЕВЫЙ КОТЁНОК» для ДОУ

Издательство «ВАКО» создало учебно-методический комплект «ОРАНЖЕВЫЙ КОТЁНОК» для ДОУ

Маленький и симпатичный котёнок - главный герой новых рабочих тетрадок для дошкольников в серии «ОРАНЖЕВЫЙ КОТЁНОК».

«ОРАНЖЕВЫЙ КОТЁНОК» - современный учебно-методический комплект (УМК) развивающих пособий в области дошкольного образования и качественной подготовки детей к школе, разработанный на основе единого календарно-тематического планирования для детей от 3 до 7 лет.

УМК представляет собой оригинальные авторские разработки, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Проблема: Согласно ФГОС дошкольного образования педагогический процесс строится с учетом принципов интеграции и комплексно-тематического подхода.

Мы поставили перед собой задачу - разработать такой УМК, который помог бы педагогам организовать систематический и планомерный образовательный процесс, построенный на основе комплексно-тематической модели.

Цель УМК: Серия направлена на всестороннее развитие и подготовку детей к школе.

Общие задачи:

- обогащение кругозора и формирование общей культуры;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных и физических качеств;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- освоение грамоты и подготовка к обучению чтению;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- развитие психических процессов: зрительно-слухового восприятия, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения;
- развитие познавательной сферы;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и готовность детей к обучению в школе.

Особенность серии – единый календарно-тематический план, охватывающий все возрастные периоды от 3 до 7 лет.

В научной концепции под ред. Виктора Ивановича Слободчикова (2005г.) описаны 3 модели образовательного процесса для дошкольного возраста: учебная, предметно-средовая и комплексно-тематическая. На их основе была разработана оптимальная модель, которая и была положена в основу нашего УМК. Она соответствует требованиям ФГОС ДО.

Особенности комплексно-тематического подхода, которому мы следуем состоят в следующем:

- Предварительный подбор взрослым основных тем придает образовательному процессу систематичность и культуросообразность.
- Тема как сообщаемое знание детям о какой-либо сфере деятельности, представляется в эмоционально-образной форме.
- Ребенок «проживает» «тему» в разных видах активности (игре, рисовании, конструировании).

- Позиция взрослого в совместной деятельности с детьми – партнерская.

Тематически подобранные задания и игровые упражнения помогут дошкольникам расширить кругозор и обогатить словарный запас, сформировать связную, грамматически и фонетически правильную речь, элементарные математические представления, развить мелкую моторику и подготовиться к освоению грамоты и чтению. Пособия способствуют развитию восприятия, внимания, мышления, памяти и воображения.

Книги серии позволяют правильно организовать образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях и дома, сделать процесс подготовки детей к школе увлекательным и продуктивным.

УМК «Оранжевый котенок» построен на принципах:

- лично развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничества с семьей;
- возрастной адекватности и индивидуализации дошкольного образования;
- развивающего образования;
- полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- непрерывности развития ребенка (преемственности между дошкольным и начальным общим образованием);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- комплексно-тематического планирования;
- игрового характера обучения и наглядности.

В основе реализации УМК лежит культурно-деятельностный подход. Образовательный процесс строится на основе лично ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми, ребенка со сверстниками.

Ведущая форма общения взрослого с детьми – диалог, способствующий развитию у ребенка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения.

Педагогические технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в процессе сотрудничества педагога с воспитанниками, лично-ориентированного взаимодействия, использования игровых и информационно-коммуникационных методов обучения, здоровьесбережения, парной, групповой и индивидуальной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

Содержание и структура УМК

УМК «Оранжевый котенок» рекомендован для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Его реализация рассчитана на четыре года обучения.

Если Вы решили заниматься по нашему комплекту, а Вашему малышу уже 4 года, то Вы сможете легко выстроить его линию развития. Для этого следует воспользоваться более простым материалом, который предложен для предыдущей возрастной группы.

Детям предлагается материал, побуждающий к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом их возрастных особенностей.

Базовый уровень УМК состоит из четырех образовательных курсов:



Перспектива развития УМК

В перспективе - разработка расширенного уровня УМК, дополненного образовательными курсами «Познаем мир» и «Изобразительная деятельность».

В настоящее время разрабатываются образовательные курсы «Познаем мир» и «Изобразительная деятельность».

Содержание УМК охватывает основные образовательные области:

- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие детей.

Структура комплекта УМК

УМК комплекта «Оранжевый котёнок» включает следующие пособия:

1. I. Методические рекомендации для педагогов и родителей.
2. II. Красочно иллюстрированные тетради для занятий с детьми.
3. III. Развивающие раскраски котёнка.

Для достижения эффективности образовательного процесса по УМК взрослым необходимо:

- доброжелательно, уважительно относиться к детям и их чувствам;
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- выступать в роли партнера ребенка;
- создавать у ребенка в процессе совместной образовательной деятельности чувство безопасности;
- эмоционально насыщать жизнь детей, поддерживать в них удовольствие от общения;
- помогать детям достигать успеха в деятельности;
- не допускать принуждения детей при выполнении заданий в тетрадях;
- максимально обеспечивать двигательную активность детей в течение дня и пребывание на свежем воздухе.

УМК «Оранжевый котенок»

- предназначен для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- может быть использован в сочетании с любой примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- может быть положен в основу системы дошкольного образования.

Варианты использования УМК:

- Проведение образовательного процесса по сценариям УМК.
- Использование УМК для закрепления изученного материала по реализуемой программе.
- Проведение кружка по подготовке детей к школе на основе УМК.
- Индивидуальные занятия с ребёнком в семье.

Мы рекомендуем следующие варианты использования УМК:

- Можно построить образовательный процесс полностью на основе УМК.
- Если Вы уже работаете по какой-то программе, то задания в тетрадях окажут помощь в закреплении изученного материала.
- Если Вы заинтересованы в целенаправленной подготовке детей к школе, то рекомендуем на основе УМК организовать кружок.
- Занимаясь по тетрадям со своим ребенком дома, Вы достигнет высоких результатов в его развитии.

УМК предназначается:

- педагогам ДОО;

- педагогами дополнительного образования, работающим в группах кратковременного пребывания детей 5-7 лет;
- учителям начальных классов;
- гувернерам;
- родителям.

УМК «Оранжевый котенок» может быть использован педагогами дошкольного образования, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми 3–7 лет в группах кратковременного пребывания, гувернерами и родителями, заинтересованными в развитии и подготовке детей к школе.

УМК рекомендован:

- дошкольным образовательным организациям;
- организациям системы дополнительного образования дошкольников;
- группам дошкольного образования;
- детям, не посещающим детский сад.

УМК рекомендован для реализации в массовой практике дошкольного образования, может успешно использоваться в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, в группе дошкольного образования, а также при работе с детьми, не посещающими детский сад.

УМК обеспечивает:

Детям:

- Всестороннее развитие.
- Интересную жизнь в детском саду и дома.
- Освоение программы.
- Содержательное общение со взрослыми и сверстниками.
- Развитие математических представлений, речи, обучение грамоте, подготовку руки к письму.
- Качественную подготовку к школе.

Родителям и педагогам:

- Всестороннее развитие детей.
- Содержательное общение с детьми.
- Оказание практической помощи в развитии детей и подготовке их к школе.
- Оказание методической помощи педагогам в организации и проведении образовательного процесса.

Готовятся к изданию:

- Методические рекомендаций для педагогов и родителей к УМК «Оранжевый котёнок» для занятий с детьми 4, 5 и 6 лет.
- Тетради для детей по образовательному курсу «Познаем мир» (3+, 4+, 5+, 6+).
- Папки по изобразительной деятельности с творческими заданиями и конспектами занятий.
- Развивающие раскраски котёнка
«Знакомимся с подводным миром» (5+)
«Знакомимся с миром насекомых» (5+)
«Знакомимся с обитателями зоопарка» (6+)
«Куда забрался котенок» (6+) и др.

[Вернуться к списку публикаций](#)

[pro-books.ru](#) > 26.11.2015 > --

Флибуста проиграла миллион в суде издательству «Литературный Совет»

23 ноября 2015 г. Московский городской суд удовлетворил иск «ЛитСовета» и обязал взыскать с онлайн-библиотеки «Флибуста» 1 миллион рублей за незаконное использование литературных произведений Евгения Филенко и Владимира Васильева, а также удалить тексты указанных авторов.

В середине июля «ЛитСовет» обратился в Мосгорсуд с заявлением о принятии обеспечительных мер, направленных на защиту исключительных прав двух наших авторов – Евгения Филенко и Владимира Васильева. Мосгорсуд удовлетворил наше заявление и обязал Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций прекратить создание технических условий, обеспечивающих размещение, распространение и иное использование литературных произведений вышеупомянутых авторов. Напомним, что после принятия обеспечительных мер 5 августа «ЛитСовет» подал иск против «Флибусты» о защите авторских прав, добиваясь через суд возмещения ущерба в размере 1 000 000 рублей.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Сетевые тесты на класс для начальной и средней школы



Компания, «Центр Электронного Тестирования», была придумана в конце 2012 года, и уже в начале февраля 2013 года начала свою работу.

Компания появилась, как попытка найти ответ на вопрос: «Каким должно быть современное учебно-методическое и учебное пособие?». Понятнее всего был ответ на этот вопрос применительно к контрольно-измерительным материалам. Очевидно, что задания в форме тестов очень легко могут быть преобразованы в интерактивное компьютерное приложение. Так же достаточно очевидны преимущества, получаемые от использования подобных приложений. На рынке представлено достаточно большое количество программных продуктов для проведения интерактивного тестирования. Это и конструкторы тестов, и системы для проведения тестирования, как по локальной сети, так и через Интернет. Есть и комплексные пакеты, включающие в себя и то и другое.

Первым недостатком всех этих систем является отсутствие, собственно, самих тестов. Подразумевается, что преподаватель, в свободное от основной работы время, сам разработает необходимые тестовые задания, объединит их в сбалансированные тестовые наборы, и будет проводить тестирование в точном соответствии со своими потребностями. Это прекрасная модель, но она вовсе не признана облегчить жизнь преподавателю.

Вторым недостатком имевшихся на рынке систем мы можем назвать их ориентированность на использование в ВУЗах и в постдипломном образовании. Отсюда вытекают такие неприменимые в школе особенности, как бинарное оценивание результатов, сложные в восприятии интерфейсы преподавателя и учащегося, несоответствие школьным образовательным стандартам.

Отдельные тестовые задания, разрабатываемые учителями – энтузиастами и публикуемые в свободном доступе в сети Интернет, к сожалению, реализованы настолько по разному, что не могут быть использованы в последовательной, систематизированной образовательной среде.

Отсюда, мы пришли к следующим требованиям к компьютерным приложениям для проведения тестирования:

1) Комплексность. Приложение должно комплектоваться набором тестов, покрывающим все темы за соответствующий учебный период и включать в себя итоговые тесты. Если мы хотим облегчить работу учителям, а не усложнять ее, то приложение должно быть сразу готово к использованию, не требуя долгих подготовительных работ.

2) Ориентированность на среднюю школу. Если наш продукт предназначен для использования в школе, то оценка должна выставляться по пятибалльной шкале. Мы можем использовать внутреннюю систему балльной оценки, связанной со сложностью вопроса, или проценты выполнения заданий, но в итоге учитель должен получить результат, приведенный к стандартному виду. Для использования в средней школе все тесты должны соответствовать ФГОС.

3) Единообразие. Что бы дать возможность школьнику сосредоточиться на содержании тестовых заданий, не отвлекаясь на их форму, все интерфейсы должны быть выполнены в однообразной, достаточно минималистичной манере. «Цветочки-бабочки», не говоря уж о музыкальном фоне – недопустимы, так как отвлекают учащихся от собственно теста.

4) Качество тестовых заданий. К тестовым заданиям предъявляются высокие требования по их качеству, такие как валидность, однозначность, целостность, непротиворечивость. Наборы тестовых заданий должны соответствовать темам задаваемым ФГОС-ом, а итоговые тесты должны равномерно покрывать весь период.

С точки зрения ИТ, задача создания тестирующего приложения не очень сложна. Существует достаточное количество модулей из которых, как из кубиков, мы можем собрать систему отвечающую нашим потребностям. Намного больше вопросов встает по созданию наборов тестовых заданий, соответствующих всем вышеприведенным требованиям.

Что бы не изобретать велосипед, мы обратились в издательство «Вако», чьи КИМ-ы давно заслужили популярность и уважение в профессиональной среде. Совместная рабочая группа, в которую вошли редакторы и методисты издательства, специалисты – тестологи и наши редакторы электронных пособий, смогли в сжатые сроки адаптировать контрольно-измерительные материалы издательства в соответствии с требованиями, предъявляемыми к компьютерному тестированию. Можно скачать тест на бесплатный 30-дневный срок по любому классу или предмету. Нужно только выбрать нужный именно вам.

Зачем нужно тестирование?

Давайте обсудим вот какой вопрос – зачем нам вообще нужен тест для класса в школе? Существуют традиционные формы контроля знаний: самостоятельные, контрольные работы, опросы, диктанты...

Какие же преимущества и какие недостатки у такого способа, как тестирование?

+ Это требование ФГОС. Сразу же нанесем мощный удар – с требованиями государственного стандарта не поспоришь. Но давайте посмотрим далее.

+ Объективность контроля. Все учащиеся поставлены в равные условия, при проверке практически исключен субъективизм учителя.

+ Скорость. Тестирование – это быстро. Время на выполнение теста уходит заметно меньше, чем на другие способы контроля, при прочих равных.

+ Однообразие. Нельзя забывать о том, что итоговая аттестация за курс средней школы проводится в формате тестов, и при использовании тестирования для текущего контроля, мы сразу же готовим его к контролю итоговому.

- Ход выполнения задания. При проведении теста, в отличие от самостоятельных и контрольных работ, мы видим только правильный или неправильный результат учащегося, но не видим, каков был ход выполнения задания. Соответственно, нет способа понять, была ли ошибка случайна, или говорит нам о пробеле в знаниях.

- Случайность. Всегда можно попытаться угадать правильный ответ, или «вычислить» его, отбросив заведомо неправильные.

- Тест не позволяет проверить знания связанные с творчеством.

Таким образом, можно прийти к выводу, что использование тестов для текущего и рубежного контроля знаний учащихся прекрасно дополняет традиционные способы проверки, хотя и не всегда может их заменить, но тем не менее в использовании тестов есть ряд преимуществ, искупающих все недостатки.

Свойства, о которых мы сейчас говорили, относятся как к традиционным «бумажным» тестам, так и к компьютерному тестированию. Теперь давайте попробуем сравнить между собой тестирование на листке бумаги и тестирование на компьютере.

	На бумаге	На компьютере
Привлекательность для учащихся	Средняя. По результатам опросов больше половины школьников предпочитают	Высокая. Учащихся привлекает возможность использования компьютерной

	тесты устным или письменным проверкам.	техники.
Время проверки	Быстро. По сравнению с традиционными способами контроля знаний.	Моментально. Результат доступен сразу по выполнению.
Качество проверки	Субъективно. Возможны ошибки проверяющего, разночтения при открытых ответах.	Объективно. Ну или по крайней мере однообразно. Если в системе прописан неправильный ответ, то ошибка будет засчитана всем учащимся.
Наглядность результатов	Не сразу. Результаты требуют обработки	Моментально. Результаты могут быть сразу выведены на печать или в электронную таблицу.
Несправедливая оценка открытых ответов	Маловероятно, при проверке живым человеком можно опознать нестандартный, но тем не менее правильный ответ.	Возможно. Мы старались не допускать подобных заданий, но тем не менее иногда возможен правильный ответ не заложенный в систему.
Вопросы типа «С», с распространенным открытым ответом	Возможны. Хотя и нарушают принцип объективности контроля.	Не реализованы. Возможно, что с развитием компьютерных технологий эта задача и будет реализована, но не в ближайшее время.

Отсюда мы видим, что за исключением проблем с интерпретацией ответов на задания открытого типа, во всех остальных областях преимущество компьютерного тестирования очевидно.

Тесты на дисках

Отдельным блоком в нашей продукции стоят комплекты тестов, выпускаемые нами на дисках. Эти диски выпускаются совместно с издательством «Вако». Данные продукты предназначены для двух целей: самостоятельная подготовка учащихся и работа в классе с интерактивной доской.

При использовании дисков для самостоятельной подготовки следует отметить то свойство, что учащийся может посмотреть, правильно, или нет он ответил на вопрос, но не может посмотреть, каков же правильный ответ. Таким образом мы стимулируем учащихся не зазубривать правильные ответы, но выводить их из понимания материала.

При работе в классе на интерактивной доске вы можете просмотреть тест после прохождения, комментируя ученикам тестовые задания и их ответы.

Давайте рассмотрим, какие у тестов на дисках есть достоинства и недостатки:

+ Возможность самостоятельной подготовки

+ Использование на смарт-доске

+ Низкая стоимость

- Нет сохранения результатов

- Нет возможности сравнения

- Нет возможности анализа результатов

Сервер сетевого тестирования

И наконец, мы подошли к основной теме нашей беседы – серверу сетевого тестирования.

Что из себя представляет сервер сетевого тестирования? Это программный комплекс с веб-интерфейсом, устанавливаемый в компьютерном классе на компьютер учителя. Ученики, со

своих компьютеров, обращаются к нему, как к обычному интернет-ресурсу с помощью программы – браузера. Серверная часть требует операционную систему Windows, а ученики могут использовать компьютеры под управлением Windows, Linux, Apple MacOS X, а так же планшеты под управлением ОС Android.

Сервер сетевого тестирования поставляется в комплекте с наборами тестов.

- Начальная школа 1 класс
- Начальная школа 2 класс
- Начальная школа 3 класс
- Начальная школа 4 класс
- Начальная школа 1-4 класс
- Биология 5-9 класс
- Русский язык и литература 5-9 класс
- Математика, алгебра, геометрия 5-9 класс
- Физика 7-9 класс
- Химия 8-9
- География 6-9 класс
- История, обществознание, 5-9 класс
- Основная школа 5-9 класс
- Начальная и основная школа 1-9 класс

В зависимости от комплектации школы компьютерными классами вы можете выбрать необходимые наборы тестов.

На один компьютер может быть установлен только один сервер сетевого тестирования.

Любой из вышеописанных вариантов вы можете скачать с нашего сайта и в течении месяца бесплатно использовать, что бы принять решение о приобретении.

Анализ результатов

Сервер включает в себя базу данных, в которой хранятся все результаты прохождения тестов учениками, а так же средства для анализов этих результатов.

В зависимости от сложности вопроса, правильный ответ оценивается по-разному.

Мы всегда можем увидеть, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения в классе и скорректировать подачу материала. Так же мы можем наблюдать динамику изменений результатов для отдельного школьника.

[Вернуться к списку публикаций](#)

