Пояснительная записка

**ФГОС и профессиональный стандарт «Педагог»**

**в моей педагогической деятельности**

Изменения в образовании привели к необходимости пересмотра форм и способов
организации школьной жизни, которая должна быть направлена на повышение качества образования и всестороннее развитие личности и ученика,
и учителя. На первый план выдвигается идея формирования нового учителя,
способного обеспечить подготовку школьника к жизни и деятельности в динамично изменяющемся современном мире на основе ценностного отношения к образованию как «сокрытому сокровищу».

Учитель современной школы наряду с традиционными функциями должен уметь одновременно выполнять множество других функций, которые ранее были ему несвойственны, например:

* тьютор (ассистент по предмету, педагогическое сопровождение);
* консультант (помощь в процессе обучения, знание готового решения или владение способами деятельности, которые приведут к искомому решению проблемы);
* модератор (выявление скрытых возможностей школьника, наставник в процессе овладения способами групповой работы);
* фасилитатор (содействующий, «эмпатийное понимание» - видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков);
* ментор (наставник, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой);
* мотиватор (направляет деятельность обучающегося на успех);
* тренер (обеспечивает деятельность по инструкции и рекомендациям, контролирует результаты).

Моя работа всецело построена на педагогике сотрудничества. И как мне кажется, одна из главных функций учителя - функция консультанта, так как она затрагивает и/или включает другие перечисленные функции.

***Характерные особенности консультирования:***

* опора на внутренний потенциал школьника;
* понимание обучающегося как субъекта, несущего ответственность за свое образование в школе;
* школьник и учитель-консультант выступают *как* равноправные партнеры в процессе проектирования и реализации образовательного маршрута;
* ответственность за принятие решения в большей мере ложится на плечи школьника.

***Этапы консультирования:***

* диагностический (выявление и фиксация факта, сигнала проблемности, затруднения);
* поисковый (поиск причин возникновения трудности);
* договорный (проектирование действий по преодолению трудностей);
* деятельностный (осуществление школьником намеченного пошагового плана);
* рефлексивный (совместное со школьником обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности).

***Средства консультирования:***

* личный контакт;
* электронная почта;
* форум;
* телефон;
* чат.

***Консультирование*** *- это целенаправленное взаимодействие учите-
ля-консультанта и обучающегося, ориентированное на оказание содей-
ствия школьникам в разрешении проблем, возникающих в процессе по-
строения и реализации индивидуального образовательного маршрута ис-
ходя из их жизненных и профессиональных планов.*

Вместе с тем идея реализации возможностей консультирования тесно связана с организацией деятельности обучающихся - основной идеи ФГОС 000. Учителю современной школы необходимо глубоко мыслить, свободно говорить, эффективно действовать. В связи с этим целесообразно выделить такие умения педагога, как рефлексия, импровизация, прогнозирование, проектирование, эмпатия и толерантность в общении, противостояние деструктивным явлениям.

Ценности - топливо мотора учителя: они обеспечивают движение многим
его действиям. Если обязанности учителя соответствуют его ценностям и убеждениям, это придает особую свободу его действиям, способствует раскрытию
творческого потенциала в деле формирования успешной личности школьника.

Многие учителя объясняют плохую учебу школьников низким уровнем их мотивации к изучению своего предмета. Безусловно, в этом есть доля правды. Однако не следует забывать, что мотивация - это не константа, а лишь эмоциональный отклик школьника на предшествующий опыт. Измените условия, найдите новые формы, средства обучения, и мотивация, скорее всего, изменится! Для этих изменений, в свою очередь, учителю надо осознать необходимость выполнения новых функций и пересмотр отношения к своему

профессиональному росту.

Прежде всего, отмечу ***факторы, влияющие на формирование нового отношения* к *профессиональному совершенствованию учителей.***

Среди них можно выделить:

* развитие концепции и практики непрерывного образования;
* изменение роли учителя в условиях информационного общества и перехода на освоение ФГОС 000;
* иные представления о знаниях;
* поиск путей оценивания качества образования;
* введение ГИА, ЕГЭ как итоговой формы аттестации школьников;
* поиск способов и критериев оценивания качества работы учителя;
* новые подходы к аттестации учителя;
* вступление в действие с 01.09.2014 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* принятие Профессионального стандарта «Педагог», который вступил в действие с 01.09. 2015 .

Меняется мир, изменяется общество, родители и дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Возможно, 12 правил качества пригодятся в работе.

1. **«золотых» правил повышения личного качества (Клаус Меллер):**

1. Установите личные цели в области качества.

2. Составляйте свои собственные отчеты по личному качеству.

З. Проверяйте, довольны ли другие вашей работой.

4. Относитесь к следующему звену как к потребителю вашей продукции или услуг.

5. Избегайте ошибок.

6. Выполняйте свою работу эффективнее.

7. Хорошо используйте ресурсы.

8. Работайте изо всех сил.

9. Научитесь всегда доводить начатое дело до конца - укрепляйте самодисциплину.

10. Контролируйте свои эмоции.

11. Не забывайте об этике - будьте верны своим принципам.

12. Требуйте качества.

**Условие возникновения, становления опыта**

Мой опыт формировался и апробировался на базе трех школ: Азейская, школа № 20, школа № 25.

**Новизна опыта**

Представляемый мой опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на переработке и творческом анализе материала, представленного в педагогической литературе.

Новизна состоит в создании системы моей работы, основанной на использовании разнообразных форм и методов, позволяющих создать мотивационную базу для освоения программы.

**Какие технологии я применяю в своей педагогической деятельности?**

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» является для меня основополагающей. Технология ориентирована на создание индивидуальных траекторий развития обучающегося в учебном процессе. При их использовании учащийся становится подлинным активным субъектом образовательного процесса.

Идеи технологии **ЧПКМ** звучат следующим образом:

* Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.
* Роль педагога - быть вдумчивым помощником, стимулируя обучающихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.
* Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы обучающиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.
* Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

Работа с текстами (учебными, художественными, научными, документальными и др.) - деятельность для учащихся столь же привычная, как и разного рода письменные работы.

Исходя из всего этого, мною была разработана программа элективного курса «Работа с текстом», на котором активно применяю методики и техники в рамках технологии критического мышления:

* Инсерт
* Взаимоопрос
* Зигзаг
* Кластер
* «Двойной дневник»
* Синквейн
* Чтение с остановками

Процесс учения – это процесс увязывания нового с уже известным. Обучаемые строят новые представления на основании предыдущих знаний и представлений. А я в свою очередь им в этом помогаю, выполняя определённые функции и используя эффективные технологии.