

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

**Методическая разработка,
отражающая опыт и специфику профессиональной деятельности**

«Лучшая практика наставничества «Педагог – воспитанник/ученик/студент»

(номинация)

Наставничество в работе с детьми

(наименование практики наставничества)

Ф.И.О., должность, место работы, телефон

Кончеленко Наталья Юрьевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «СОШ № 25», г. Тулун,

электронная почта: konchelen55ko@rambler.ru

Тулун, 2023г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
План основных мероприятий реализации формы наставничества «учитель-ученик»	9
Описание наставнической деятельности	12
Список используемых источников	21

Пояснительная записка

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Актуальность наставничества: создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в модуле «учитель – ученик» реализуется как универсальная модель построения отношений внутри школы в соответствии с Программой целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 25» города Тулуна, утвержденной Приказом № 230 от 31.08.2022 г.

Педагогическая **целесообразность программы** заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте. Программа ориентирована на свободный выбор творчества.

Наставник - опытный педагог (учитель), мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и

конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник программы наставничества, одарённый или имеющий повышенную мотивацию к обучению ученик, демонстрирующий или способный демонстрировать высокие образовательные результаты, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, либо испытывающий трудности коммуникации.

Это обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей. Он через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные и личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В данной конкретной форме наставляемый – это «обучающийся».

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающегося.

Задачи наставничества:

- улучшить показатели школы (класса) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, поддержать формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «СОШ № 25», города, страны, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Оцениваемые результаты:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого.
2. Рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью.
3. Наставляемый принимает участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Наставляемый успешно представляет проекты.
5. Наставляемый более глубоко или профессионально занимается своими увлечениями, активно принимает участие во внеурочной деятельности.

Формы организации деятельности с наставляемыми

Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей, и запросов последнего.

Групповая — сопровождение одним наставником группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом. Онлайн — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (соцсети, Сферум и т. д.).

Смешанная – сочетание групповой формы работы с индивидуальным сопровождением.

Методы работы с наставляемыми

Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить методы:

- диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе наблюдение, беседа, анкетирование и т. д.);
- организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставляемого);
- методы актуализации индивидуальной мотивации;
- консультирование, инструктирование, информирование;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

Портреты участников

Наставник – Кончеленко Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 25» города Тулуна.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации

наставляемого. Имеет профессиональные и личностные успехи: является призёром и победителем различных профессиональных/творческих конкурсов. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставляемый. Одарённая обучающаяся – Попова Мария, ученица 10 А класса. Она демонстрирует высокие образовательные результаты, обладает нетривиальностью мышления, но ей сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы. Работа с Марией Поповой ведётся с 2018 года.

Моя роль как наставника:

- непосредственная передача живого опыта;
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества;
- доверительные отношения.

Моя роль как наставника осуществляется через сопровождение учащихся:

- участие в конкурсах различного уровня;
- участия в проектной деятельности;
- участие в исследовательской деятельности;
- участие в социально значимых событиях класса, школы, города;
- участие в различных акциях.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме урочной и внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам и участие в них, проектная и исследовательская деятельность, участие в программе «Одарённые дети».

Для успешного процесса наставнического взаимодействия невозможно все детально определить заранее. Основой для работы становятся сугубо

индивидуальные цели и задачи, которые участники ставят перед собой в самом начале и на каждом этапе взаимодействия. Тем не менее, для организации эффективной работы наставник предлагает для обсуждения план основных мероприятий (см. Таблица 1).

Таблица 1.

План основных мероприятий реализации формы наставничества «учитель-ученик»

№	Мероприятие	Задача	Результат	Сроки
1.	Запуск формы «учитель-ученик(и)» Программы наставничества	Информирование учащихся и родителей о планируемой реализации программы наставничества, сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых	Формирование группы наставляемых, банка их данных. Наличие их персональных данных и согласие наставляемых и их родителей для участия.	Сентябрь, 2023
2.	Организация групповой встречи наставника и наставляемых, дальнейшей совместной деятельности и взаимодействия.	Выявление конкретных проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества, их запросов и предложений.	Перечень запросов, выбор соответствующих этим запросам ресурсов наставничества. Выбор комфортных форм взаимодействия в соответствии с темами, видами деятельности и запросами.	Сентябрь, 2023
3.	Оценка участников – наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программы на всех участников	Анализ заполненных анкет наставляемых, результатов бесед, тестирования и выявление конкретных западающих проблем у обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества	Сформирована база проблем наставляемых, содержание и особенности запросов, необходимая для перехода на следующий этап и дальнейшего планирования стратегии наставничества. Получены результаты для сравнения.	Май, 2024
4.	Организация деятельности группы сопровождаемых с использованием всех форм взаимодействия наставника и наставляемых.	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе, обмен мнениями, опытом, ресурсами.	Разработка совместно с учениками плана работы. Сформированы стабильные наставнические отношения и намечены траектории для максимально полного раскрытия потенциала	Октябрь, 2023

			наставляемых.	
5.	Проведение бесед, тренингов, групповых и индивидуальных практических занятий по развитию способностей, умений и навыков, освоения новых компетенций. Информирование и инструктирование	Актуализирование индивидуальной мотивации	Урегулирование взаимодействия между участниками с целью облегчить достижение и улучшения результата и повышения уровня компетенций.	Октябрь – апрель, 2023 – 2024
6.	Подготовка и участие в предметных олимпиадах, конкурсах, тестированиях и итоговых образовательных событиях, в том числе передача наставником личного опыта и демонстрация личного примера участия в них.	Создание эффективных условий и предметно-пространственной среды для самообразования, саморазвития наставляемых. Отбор и использования ресурсов для осознанного выбора будущей личностной и образовательной траекторий развития.	Рост активности и результативности участия в образовательных мероприятиях. Расширяется опыт сопровождаемого и активизирует процессы его развития. Происходит оценка и осмысление нового опыта, полученного в деятельности. Фиксация роста показателей уровня успеваемости.	Октябрь – май, 2023 – 2024
7.	Анкетирование участников с целью удовлетворенности участием в программе наставничества	Проведение мониторинга уровня личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Доведены до логического завершения наставнические отношения и реализация цели программы наставничества для наставнической группы	Май, 2024
8.	Завершение наставничества и поведение итогов на торжественном мероприятии	Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей администрации школы,	Подведение итогов работы пары\ группы в формате личной и групповой рефлексии и представления опыта коллегам и	Май, 2024

		общественности	общественности	
9.	Осмысление опыта наставничества и его презентация на образовательных событиях. Планирование следующего этапа.	Диссеминация опыта, участие в конкурсах, публикации в СМИ.	Участие в публичных мероприятиях для популяризации практики наставничества	Июнь, 2024

Описание наставнической деятельности

Мой путь наставника в МБОУ «СОШ № 25» г. Тулуна начинается с 2013 года. На протяжении 10 лет происходило моё становление. Появлялся тот опыт, который нужно было пережить вместе с учениками, чтобы понять: на правильном мы пути или нет.

Вся моя деятельность была направлена на развитие лингвистических умений и психофизиологических особенностей. Самая важная составляющая – речь. Ясная речь – ясное мышление. Важные компетенции, которые нужны в урочной, внеурочной занятости. А также при подготовке и сдаче экзаменов и допусков к ним: ИИП, ИУС, ОГЭ; итоговое сочинение, ЕГЭ.

Уникальность практики заключается в реальном общении наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и обучающегося, которое наполнено шокирующими предметами, фактами, парадоксами и софизмами, связанными с реалиями жизни.

Результаты реализации практики наставничества

№	Оцениваемые результаты	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по русскому языку и литературе	50	63	65	78	78	78	90	115	+
2	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня	31	31	35	37	37	37	38	42	+
3	Доля обучающихся успешно защитивших итоговый индивидуальный проект	*	*	*	100%	100%	100%	100%	100%	+
4	Доля обучающихся успешно прошедших итоговое устное собеседование	*	*	100%	*	100%	*	*	100%	+
5	Доля обучающихся успешно сдавших основной государственный экзамен	*	*	100%	*	100%	*	*	100%	+
6	Доля обучающихся успешно сдавших итоговое сочинение	100%	100%	*	*	100%	*	100%	*	+

7	Доля обучающихся успешно сдавших единый государственный экзамен	100%	100%	*	*	100%	*	100%	*	+
* отсутствие выпускного класса в этом учебном году										
+ результаты будут представлены в конце учебного года										

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность происходит через следующие мероприятия:

- неделя М. В. Ломоносова;
- интенсивы по русскому языку и литературе;
- посещение театров и выставок;
- участие в литературных гостиных;
- участие в образовательной сессии;
- клуб одарённых детей «СУПЕРКОД25»;
- участие в Детском Агитпоезде России;
- подготовка ведущих к различным мероприятиям;
- проектная деятельность;
- подготовка театральных постановок.

Привлекаются к работе родители:

- педагогическая вертикаль взаимодействия;
- участие в конкурсах для родительской общественности;
- походы с филологической направленностью.

Наставническая деятельность возможна, когда наставник является непосредственным участником конкурсов, проектов, семинаров, конференций. Повышает свой уровень мастерства и может стать примером для своих учеников. В течение десяти лет я принимала участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня (см. Таблица 2):

Таблица 2.

№	Уровень/ наименование мероприятия	2016	2017	2018	2020	2021	2022	2023
1	Школьный уровень					«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», выступление	«Нетрадиционные формы уроков русского языка и литературы как средство развития креативных (творческих) способностей учащихся», мастер-класс	
2	Муниципальный уровень	Конкурс «Творчество и мастерство – 2016» в номинации «Учитель года», призёр				Выступление на заседании ГМО с темой «Работа с родителями: воспитание на основе литературных произведений»	1.Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» «Искусство народа – фундамент воспитания», победитель 2. Ответственный за проведение городского конкурса-игры по русскому языку и литературе «Филологический	

							кабинет» 3.Круглый стол. Выступление с темой «Способы повышения мотивации обучающихся в рамках преподавания учебных дисциплин «русский язык» и «литература»	
3	Региональный уровень		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», участник	Премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», победитель			Конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании, участник	1.Конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании, победитель 2.Конференция, посвящённая юбилею П. Ф. Гущина с докладом на тему: «Учитель. Наставник. Вдохновитель. Л. К. Рощина»
4	Всероссийский, международный уровни				Профессиональный конкурс «Учитель будущего», участник			4-й международный фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах», участник

Мои ученики являются призёрами и победителями конкурсов и олимпиад по русскому языку и литературе. Проектные и исследовательские работы представлены как на муниципальном и региональном уровнях, так и на федеральном. Можно выделить самые значительные достижения:

- 1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, муниципальный этап, Вознюк Полина – призёр, 2014**
- 2. Конкурс исследовательских работ по русскому языку и литературе, Вознюк Полина – 3 место, 2014**
- 3. Конкурс чтецов "И мужество, как знамя пронесли...", Вознюк Полина – 1 место, 2015**
- 4. Конкурс художественно-поэтического творчества "Железная дорога – зона повышенной опасности", Ткаченко Полина – призёр, 2015**
- 5. Конкурс художественного чтения «Живое слово», Карасева Вероника – победитель, 2016**
- 6. Городской литературно-художественный конкурс, посвящённый 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС, Чеснокова Ирина – призёр, 2016**
- 7. Городской конкурс сочинений «Чему меня научил детский лагерь», Чеснокова Ирина – призёр, 2018**
- 8. Иркутский областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска», Чеснокова Ирина – лауреат, 2019**
- 9. Региональный конкурс буктрейлеров по произведениям художественной литературы о Великой Отечественной войне «Никто не забыт и ничто не забыто!», Антипенко Ксения – 2 место, 2020**
- 10. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, Попова Мария – победитель, 2022**
- 11. Региональный конкурс сочинений «Что я изменю на своей малой родине, если стану мэром», Кончеленко Ангелина – 2 место, 2022**
- 12. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Иванов Иван – призёр, 2023**

13. Литературный бал «Учителям посвящается...» в номинации «Лучшая театрализованная постановка» - коллектив обучающихся МБОУ «СОШ № 25» - победитель, 2023

14. I детский экологический конкурс «Эколог – профессия важная» в номинации «Художественное слово», Кончеленко Ангелина – 3 место, 2023

15. Региональная научно-практическая конференция «МОЛОДЕЖЬ: ШАГИ В НАУКУ», Господарик Виктория – 1 место, 2023

16. Муниципальный конкурс проектов «Моя креативная идея для города», Господарик Виктория – 2 место, 2023

В 2018 году состоялся городской конкурс для родительской общности «Письмо любви: Скажи мне, мама, ласковое слово», в котором Эпова Нэля Владимировна (мама ученицы) заняла первое место.

С 2018г. систематическая работа осуществляется с наставляемой Поповой Марией. Было изучено её психоэмоциональное состояние, которое позволяет сделать выводы, что Мария склонна к творческой и научной деятельности в рамках гуманитарной направленности. Результаты состояния:

- самочувствие – 5,4 балла;
- активность – 5,2 балла;
- настроение – 6 баллов.

Функциональное состояние в соотношении баллов говорит о хорошем уровне оценки всех параметров личности Марии. Отсутствует степень выраженности негативных полюсов, состояние благоприятное.

По результатам диагностики «Карта интересов» (А. Е. Голомшток) интерес у Марии ярко выражен к литературной (№ 17) и журналистской (№ 18) видам деятельности.

С 2018 года можно проследить рост и достижения обучающейся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (см. Таблица 3):

Таблица 3.

№	Уровень/ наименование мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Привлечение ученицы во внеурочную деятельность	+	+	+	+	+	+
2	Школьный уровень	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Защита итогового индивидуального проекта – отметка «отлично»	
3	Муниципальный уровень			Всероссийская олимпиада школьников по литературе, победитель	1.Всероссийская олимпиада школьников по литературе, призёр 2.XV зональная научно-практическая конференция «За страницами учебника», диплом 2 степени	1.Читательская конференция «Любимые книги наших родителей», победитель 2.Муниципальный детский краеведческий конкурс «Тропинка школьная моя», 3 место 3.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, призёр 4. XVI зональная научно-практическая конференция «За	1.Муниципальный конкурс чтецов в номинации «Юбилей писателей и поэтов в 2023 году», 2 место 2.Участие в громких чтениях «Этих дней не смолкнет слава»

						страницами учебника», диплом 3 степени	
4	Региональный уровень					1.Всероссийский конкурс сочинений, победитель 2.Региональный литературный конкурс «Волшебные места, где я живу душой», посвящённого 85-летию иркутской области, номинация «Проза», диплом 2 степени	Конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине. Результат не известен.
5	Всероссийский, международный уровни						Международный конкурс творческих работ старшекласников – 2023 «Идеи Д. С. Лихачева и современность», участник

Свою деятельность строю по трём траекториям развития, на которых базируется моя наставническая деятельность:

1. Моя профессиональная деятельность
2. Деятельность всего ученического коллектива
3. Деятельность конкретного одарённого ученика

Именно эти составляющие позволяют увидеть всю систему работы в данном направлении. **Практика возможна для тиражирования.**

Есть три обязательные составляющие, необходимые для успешной реализации и достижения желаемого результата данного модуля программы наставничества: компетентный наставник, заинтересованный наставляемый, партнерские отношения. Интерес наставляемого идёт от интересной личности наставника! Именно партнерские взаимообогащающие отношения приведут к успеху!

Для человека нет большего полета, чем возможность реализовать себя. Педагогам очень повезло: это огромная удача в жизни – найти свое отражение в других людях, более того – остаться в них навсегда.

Список используемых источников

1. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Практика Наставничества по форме учитель-ученик
<https://infourok.ru/praktika-nastavnichestva-po-forme-uchitel-uchenik-6627399.html?ysclid=lpidbvqz26859812817>

4. Развитие наставнических компетенций педагогических работников: практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана

5. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель-учитель»: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов.